



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования
«Планета детства «Лада»

ПРИНЯТА

педагогическим советом
детского сада № 173 «Василёк»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
Протокол от 09.07.2026 № 1

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей детского сада
Протокол от 20.07.2026 № 4

УТВЕРЖДЕНА

приказом АНО ДО «Планета детства
«Лада»
от 26.08.2026 № 358-П

Директор

Корабельникова О.Б.



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА «ЛАДА»**

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1. Обязательная часть.	5
1.1.1 Пояснительная записка. Цели и задачи Программы	
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3 Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР	
1.1.4 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми речевыми нарушениями	
1.1.5. Характеристика заикающихся детей. Речевые и психологические особенности заикающихся детей дошкольного возраста.	
1.1.6. Планируемые результаты реализации Программы: - планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров для обучающихся с ТНР - Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений – цели и задачи – принципы и подходы – особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению – планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению – педагогическая диагностика	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	16
2.1. Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях 2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям): - социально-коммуникативное развитие - познавательное развитие - речевое развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие 2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы 2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	33
2.3. Программа воспитания 2.3.1. <i>Целевой раздел Программы воспитания</i> цели и задачи воспитания направления воспитания целевые ориентиры Программы воспитания 2.3.2. <i>Содержательный раздел Программы воспитания</i> 2.3.2.1 Уклад ДС: – цель и смысл деятельности ДС, ее миссия; принципы жизни и воспитания ДС; – образ ДС, её особенности, символика, внешний имидж; – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудниками партнерам ДС; – ключевые правила ДС;	38

– традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДС; особенности РППС, отражающие образ и ценности ДС; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДС (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	
2.3.2.2 Воспитывающая среда ДС: – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. 2.3.2.3. Общности: – ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности; – особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей; – особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. 2.3.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях. 2.3.2.5. Формы совместной деятельности: – работа с родителями, виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемы в ДС в процессе воспитательной работы – события ДС проекты воспитательной направленности; праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты; – совместная деятельность в образовательных ситуациях: перечень видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДС или запланированные с указанием их воспитательного потенциала 2.3.2.6. Организация предметно-пространственной среды. 2.3.2.7. Социальное партнерство. 2.3.3 <i>Организационный раздел Программы воспитания</i> – Кадровое обеспечение – Нормативно-методическое обеспечение. – Требования к условиям работы с особыми категориями детей	
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР 2.4.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы 2.4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы: Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.	57
2.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений. – Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – Направления работы, выбранные участниками образовательных отношений	65
2.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, календарный план воспитательной работы	71
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	

3.1. Обязательная часть 3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационного просмотра 3.1.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий 3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий) 3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии 3.1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график	88
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	124
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	128
– Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП ДО – Используемые Программы: ФАОП и парциальные программы – Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей – Презентация Программы.	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования детского сада № 173 «Василек» Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (актуальная редакция с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. (актуальная редакция с изменениями);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, с изменениями и дополнениями от 1 декабря 2022 г., 25 октября 2023 г., 1 июня 2026 г.);
- Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 года № 19);
- Устав детского сада № 173 «Василек»
- Программа развития детского сада № 173 «Василек» на 2024-2028 г.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из *обязательной части* и *части, формируемой участниками образовательных отношений*. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена Парциальная программа по реализации регионального компонента «Самарская земля – родина моя», О.Б. Корабельникова, О.В. Алекинова, В.В.Богданова, Е.Б.Никулина; Самара. 2025, отобранная с учетом климатических особенностей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Цель и задачи Программы

Цели Программы д/с №173 «Василек» Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» соответствуют [п.14.1 ФОП ДО](#), задачи [п.14.2 ФОП ДО](#), базируются на принципах и подходах п.1.2 ФГОС ДО.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения Программы;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: детский сад устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за детским садом остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми речевыми нарушениями

Речевое расстройство у дошкольников часто встречается совместно с различными особенностями психической деятельности. Нарушения речи ведут за собой отставание в общем развитии. Программа опирается на характеристики особенностей развития детей с ОНР. Характеристика четырех уровней речевого развития приводится в тексте комплексной образовательной программы.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико- фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный

характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с- с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно- ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

1.1.5. Характеристика заикающихся детей. Речевые и психологические особенности заикающихся детей дошкольного возраста.

Первоначально развитие речи у заикающихся детей чаще всего происходит так же, как и у нормально говорящих сверстников. Заикание, как правило, возникает в период овладения фразовой речью, примерно от 2-4 лет. В большинстве случаев заикание начинается с лёгкой прерывистости речи по типу физиологических итераций (повторов звуков, слогов, слов), сопровождающих переход к фразовой речи, которые чаще всего проходят самопроизвольно. В неблагоприятных условиях прерывистость речи усиливается, переходя в заикание. Овладевая

речью в общении с окружающими людьми, ребёнок заимствует сложное содержание и построение речи, которое ему непосильно.

Заикание является выражением самых разнообразных затруднений в овладении коммуникативной функцией речи. Оно обычно усиливается в ситуации общения и ослабевает в условиях речи, обращённой к себе, а не к другим.

Проявления заикания связаны с тем, что дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова. Самостоятельные высказывания детей начинают сопровождаться не только повтором слов, слогов, звуков, немотивированными паузами при поиске слов, но и судорожными спазмами в области органов речи. В их речи появляются слова-эмболы: ну вот, как его, и, э и др. В самостоятельных развёрнутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные приближенные по смыслу ответы на вопросы, часто их рассказы бывают непоследовательны. Довольно часто заикание сопровождается сопутствующими или насильственными движениями. В соответствии с исследованиями многих авторов, в том числе Арутюнян-Андроновой Л.З., основу заикания образует триада: речевые судороги, связанное с ними постоянное состояние тревоги и желание их скрыть.

У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучёт точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное и опережающее включение в деятельность, резкая неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Всё это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости, ведёт к различного рода ошибкам при выполнении заданий. Ребёнок становится плаксивым, у него повышается уровень тревоги, часто появляются головные боли, боли в животе, что говорит о невротизации личности. С такими проявлениями ребёнок самостоятельно справиться уже не может.

Таким образом, заикание рассматривается как устойчивое патологическое состояние (УПС). Для того, чтобы новое здоровое состояние речи стало устойчивым, необходимо его формировать длительное время, не подкрепляя УПС. Только в этом случае оно перейдёт на уровень подсознания и приведет к выздоровлению.

1.1.6. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров для обучающихся с ТНР

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

п.10.4.3.2. ФАОП ДО [Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР](#)

п. 10.4.3.3. ФАОП ДО [Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы](#)

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой детским садом по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой детским садом, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных детским садом условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности детского сада на основе достижения детьми с ТНР.

Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемую как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- 2) карты развития ребенка с ТНР.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в детском саду обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта через решение задач:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам адаптированной образовательной программы детского сада;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности детского сада в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития детского сада;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в детском саду является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив детского сада.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в детском саду в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы детского сада;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками детского сада собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в детском саду;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в детском саду, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Перечень оценочных материалов

Нищева Н. В. Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики речевого и общего развития ребенка с ТНР с 4 до 7 лет – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи

Вариативная часть основной образовательной программы детского сада разработана с учетом углубления и расширения содержания образовательной области «Познавательное развитие». Содержание программы, реализующей вариативную часть основной программы, интегрируется в деятельность детей по всем областям. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Вариативная часть ОП представлена по прциальной Программе по реализации регионального компонента «Самарская земля – родина моя», О.Б. Корабельникова, О.В. Алекинова, В.В.Богданова, Е.Б.Никулина; Самара. 2025

Цель: формирование основы активной гражданской позиции у дошкольника через воспитание любви к родному краю.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников базовые представления о культурно - историческом наследии Самарской области.
2. Формировать толерантное отношение к народам Поволжья посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями.
3. Развивать умение проявлять гражданскую позицию через посильные дошкольнику виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность и др.
4. Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к живой и неживой природе региона.
5. Воспитывать уважение и чувство гордости за жителей Самарской области, которые прославили родной край.

Принципы и подходы:

«От близкого к далёкому» знакомство дошкольников с краеведческим материалом должно происходить от близкого, понятного к далекому: от семьи к городу и далее к краю, области. Таким образом, у детей будет постепенно складываться целостная картина о родном крае.

«Деятельностный подход» в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, подразумевает, что дошкольники активно участвуют в деятельности, проявляя свою активную гражданскую позицию.

«Принцип динамичности» заключается в постановке целей по ознакомлению дошкольника с родным краем, которые постоянно углубляются и расширяются по мере освоения программного содержания.

«Самоценность детства» дошкольное детство – самоценный период жизни, в котором

ребенок становится полноценным и полноправным членом человеческого общества.

«Принцип занимательности» используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

Возрастные особенности детей лет, значимые для разработки и реализации Программы

3-4 года

В младшем дошкольном возрасте начинают развиваться элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо. Формируется опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Дошкольник начинает проявлять уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Начинают формироваться первичные представления о малой родине: могут назвать свой родной город (посёлок), в котором они живут. Младшие дошкольники начинают интересоваться и проявлять любовь к малой родине, которая проявляется в эмоциональном отклике на красоту родного края.

4-5 лет

В среднем дошкольном возрасте ребёнок проявляет уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Знает и называет своих ближайших родственников. Проявляет толерантное отношение к сверстникам разной национальности. Проявляет интерес и любовь к родному краю: ориентируется в названиях близлежащих улиц родного города (посёлка), может рассказать о самых красивых местах родного края, его достопримечательностях и культурно-исторических объектах. Проявляет уважение и чувство гордости к символике родного края, людям, прославившим край. На данном возрастном этапе ребёнку совместно со взрослым становится доступным принимать участие в социально-значимых акциях «Мой зелёный город», «Бессмертный полк», проявляя основу гражданской позиции.

5-6 лет

В старшем дошкольном возрасте очень ярко дети демонстрируют умение оценивать свои поступки и поступки других людей, появляется стремление «поступать хорошо», честно и справедливо. Развивается умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Проявляет уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Проявляет познавательный интерес и любовь к малой Родине. Может рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Испытывают чувство гордости за достижения родного края, героическое прошлое. Ориентируется в географическом положении региона, может показать на карте основные города губернии (г. Самара, г. Тольятти, г. Сызрань и др.). Знают символику родного края, города. Проявляют толерантное отношение к людям разной национальности. Интересуются особенностями живой и неживой природы. Начинают выражать желание и инициативу принимать участие в социально-значимых акциях «Мой зелёный город», «Бессмертный полк», проявляя основу гражданской позиции.

6-7 лет

Дошкольник 6-7 лет проявляет инициативу, может сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих). Стремится в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Проявляет в соответствующих ситуациях такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Проявляет уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Имеет представления об истории семьи в контексте истории родного края. Проявляет интерес и любовь к родному краю. Ориентируется в достопримечательностях региона. Имеет представления о профессиях, связанных со спецификой родного города (поселка), Самарской области. Проявляет толерантное отношение к людям разной национальности, интерес к их культуре и обычаям. Знает символику города и региона (флаг, герб). Испытывает чувство

гордости за достижения родного края, героическое прошлое. Ориентируется в географическом положении региона, может показать на карте основные города, реки, заповедники губернии. Принимает участие в социально-значимых акциях «Мой зелёный город», «Бессмертный полк», «Сохраним лес родного края» и др. проявляя основу гражданской позиции.

Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения, городского общества и т.д. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

В вариативной части Программы уделяется внимание формированию интереса детей дошкольного возраста к природе, историческому и культурному наследию Самарской области, многообразию культур народов Поволжья через деятельностный подход, где видится возможность проявления основ активной позиции, как гражданина, начиная с дошкольного детства.

Планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению.

Педагогическая диагностика.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ как результат реализации парциальной программы

раздел «Мой любимый город»

- имеет представления о своей малой родине (город, поселок, село и др.);
- имеет представления о символике малой родины, о месте расположения на карте;
- проявляет потребность к познанию истории своего родного края (города, поселка и т.д);
- проявляет интерес к родному краю, желание рассказывать о его достопримечательностях;
- проявляет инициативу в социальных значимых акциях города «Бессмертный полк»; «Чистые улицы городу Тольятти» и др.;
- имеет представления о значимых предприятиях своей малой родины

раздел «Просторы Самарской области»

- проявляет любознательность по отношению к животному и растительному миру Самарской области;
- знает достопримечательности, находящиеся на просторах Малой Родины;
- знаком с заповедниками родного края: «Самарская Лука»; «Жигулёвские горы»;
- имеет элементарные представления о полезных ископаемых региона;
- имеет представления о необычных архитектурных сооружениях Самарской области;
- включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием Малой Родины;
- проявляет интерес и уважение к культуре и обычаям народов, населяющих Самарскую область.

раздел «Славится Самарский край»

- проявляет интерес и уважительное отношение к людям, прославивших родной край;
- знает и проявляет интерес к сказкам «Самарской луки», мультфильмам студии «Куйбышевтеелефильм»;
- проявляет интерес к творчеству художников Самарской области;
- имеет представления о достопримечательностях родного края;
- выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родного города, региона.

Таблица 1. Планируемые результаты освоения Программы

<u>РАЗДЕЛ «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ГОРОД»</u>			
<u>2 младшая группа</u>	<u>средняя группа</u>	<u>старшая группа</u>	<u>подготовительная группа</u>
- имеет представления о старинных предметах, игрушках, о материале, из	- имеет представления об образе жизни народа в старину (предметах	- проявляет уважение к труду работников аграрно-	- проявляет познавательный интерес к истории родного города,

которого изготовлена посуда, выделять её свойства способом экспериментирования; - имеет представления о близлежащих улицах города через значимые объекты (жилой дом, магазин, детская площадка, детский сад); - проявляет действенное отношение к сохранению красоты и чистоты родного города; - имеет представление о предприятиях малой родины; - знает отличительные особенности архитектурных сооружений близкого окружения (высокие, низкие, большие, маленькие и т.д.).	быта, одежда, фольклор); - имеет представление о самобытности и неповторимостью родного города (поселка); - имеет представление о значимых предприятиях города (поселка), знает о его продукции; - проявляет гордость за свой город (поселок), его жителей; - обладает начальными представлениями о том, что дни рождения бывают не только у людей, но и у города (поселка); - проявляет интерес к общественным праздникам, к профессиям людей, занятым в производстве.	промышленных производств; - имеет общие представления об истории возникновения родного города (поселка); - активно участвует в социально значимых акциях.	задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; - ориентируется по карте города, знает расположение своего района, квартала, улицы, расположение детского сада, может рассказать о значимых объектах и достопримечательностях; - имеет представление значимых аграрно-промышленных объектах; - испытывает чувство гордости за трудовые достижения жителей родного города (поселка); - имеет представления о фестивалях Поволжья; - активно участвует в социально значимых акциях.
---	--	---	--

РАЗДЕЛ «ПРОСТОРЫ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ»

<u>2 младшая группа</u>	<u>средняя группа</u>	<u>старшая группа</u>	<u>подготовительная группа</u>
- имеет элементарные представления о свойствах песка и глины, о растениях ближайшего окружения, о своей малой родине; - знает о национальности членов своей семьи; - проявляет интерес к знакомству с народной культурой; - может назвать и показать архитектурные сооружения из дерева и кирпича; - проявляет любознательность при знакомстве с играми и фольклором народов Поволжья.	- знает объекты живой и неживой природы Самарской области; - знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе; - имеет представления о том, чем отличаются архитектурные строения спортивных центров от жилых домов; - может охарактеризовать отличительные особенности городских и сельских архитектурных строений; - проявляет интерес к культурным традициями и фольклору народов Поволжья; - знает, что рядом живут в мире и согласии представители разных национальностей.	- проявляет позитивное отношение к окружающей природе; - знает историко-архитектурные достопримечательности Самарской области, может их назвать и указать географическое положение: «Кремлёвская башня», «Богатырская слобода», «Замок Гаррибальди»; - знает о культурных традициях, обычаях, праздниках, символике, национальных костюмах народов, проживающих в Самарской области (мордва, чуваш, татары, русские); - стремится к позитивному общению с людьми разных национальностей, уважению их культуры.	- обладает элементарными представлениями о живой и неживой природе родного края; - соблюдает правила безопасного поведения в природе; - знает историко-архитектурные достопримечательности Самарской области, может рассказать о них и указать географическое положение: «Самарский академический театр драмы им. М. Горького», «Самарский Арбат», «Усадьба Орловых - Давыдовых» и др.; - владеет техниками изготовления разнообразных народных кукол-оберегов; - применяет полученные знания о народах Поволжья в самостоятельной деятельности (игровой,

			продуктивной); - проявляет толерантность, уважение к культуре, обычаям и традициям другого народа, активную гражданскую позицию.
РАЗДЕЛ «СЛАВИТСЯ САМАРСКИЙ КРАЙ»			
<u>2 младшая группа</u>	<u>средняя группа</u>	<u>старшая группа</u>	<u>подготовительная группа</u>
- проявляет эмоциональный отклик при знакомстве с достопримечательностями родного края; - проявляет интерес к сказкам «Самарской луки», мультфильмам студии «Куйбышевтеелефильм», творчеству художников Самарского края (Елена Самарская), к профессии артистов детских театров.	- имеет представления о достопримечательностях родного края; - проявляет интерес к сказкам «Самарской луки», мультфильмам студии «Куйбышевтеелефильм», к творчеству художников Самарского края (Елена Самарская), к профессии артистов театров города Тольятти.	- имеет представления о людях, прославивших родной край и местах их славы; - проявляет доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, к людям, прославивших Малую Родину; - проявляет интерес и уважительное отношение к достопримечательностям родного края; - имеет представления о музее «Жигулевская сказка», о мультфильмах студии «Куйбышевтеелефильм»; - имеет представления о творчестве художников Самарского края (Елена Самарская, Надежда Голованова); - проявляет интерес к достижениям спортсменов Малой Родины; - имеет представления о достижениях космонавтов Самарского края.	- имеет представления о людях, прославивших Самарскую область; - знает достопримечательности родного края и может о них рассказать; - знает сказки «Самарской Луки»; - имеет представления о музее «Жигулевская сказка» и его создателе Ю.К. Рощевском; - знает мультфильмы студии «Куйбышевтеелефильм», проявляет интерес к их героям; - проявляет интерес к творчеству художников Самарского края (Елена Самарская, Надежда Голованова, Б.Саламов); - знает спортсменов Самарского края и может рассказать об их достижениях; - имеет представления о космонавтах Малой Родины (С.В. Авдеев, О.Ю. Атьков, А.А. Губарев, М.Б. Корниенко, О.Д. Кононенко).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, постройке, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

Описание образовательной деятельности по образовательным областям в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями обучающихся с ТНР, представленными в пяти образовательных областях

Особенностью адаптированной программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением *синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР*».

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемым результатам, модели организации образовательно-воспитательного процесса и построена на следующих **принципах** ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество детского сада с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования;
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР (ОНР и заикания) в различных видах деятельности. таких как:

- предметная деятельность;
- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская, а также такими видами активности ребенка, как: - восприятие художественной литературы и фольклора; -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

2.1.1. Задачи образовательной работы по образовательным областям

([Федеральная образовательная программа дошкольного образования](#)>III. Содержательный раздел Федеральной программы)

В образовательной области **социально-коммуникативного развития** ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в детском саду;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; развития игровой деятельности.

п. 32.1.2. ФАОП ДО [Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста](#)



п. 32.1.3. ФАОП ДО [Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста](#)



В образовательной области «**Познавательное развитие**» основными **задачами** образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета

п. 32.2.2. ФАОП ДО [Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста](#)



п. 32.2.3. ФАОП ДО [Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста](#)



В образовательной области «**Речевое развитие**» основными **задачами** образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет детскому саду право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей, реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

п. 32.3.3. ФАОП ДО [Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста](#)



п. 32.3.4. ФАОП ДО [Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста](#)



В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми **среднего дошкольного возраста**.

п. 32.4.4. ФАОП ДО [Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста](#)



п. 32.4.5. ФАОП ДО [Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста](#)



В области **физического развития** ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

п. 32.5.5. ФАОП ДО [Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста](#)



п. 32.5.6. ФАОП ДО [Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста](#)



Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издание: Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 240 с. — ISBN 978-5-906797-62-9.

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей,

самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов (Таблица 2)

Таблица 2. Совместная деятельность педагога и детей

Варианты деятельности				
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;	совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;	совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;	самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется

возможным. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в детском саду (Таблица 3,4)

Таблица 3. Функции игры в педагогическом процессе

•	Обучающая
•	Познавательная
•	Развивающая
•	Воспитательная
•	Социокультурная
•	Коммуникативная
•	Эмоциогенная
•	Развлекательная
•	Диагностическая
•	Психотерапевтическая

Таблица 4.

Игра			
форма организации жизни и деятельности детей	средство разностороннего развития личности	метод или прием обучения	средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. (Таблица 5)

Таблица 5.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени							
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные)	беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин,	практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);	наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;	трудолюбие поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;	продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);	оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

ные и другие)	иллюстраций;						
---------------	--------------	--	--	--	--	--	--

Согласно требованиям СП 2.4.2.4283-26³ в режиме дня предусмотрено время для проведения **занятий**. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. (Таблица 6)

Таблица 6.

Занятия проводятся в виде					
образовательных ситуаций	тематических событий	проектной деятельности	проблемно-обучающих ситуаций	интегрирующих содержание образовательных областей	творческих и исследовательских проектов

В рамках отведенного времени педагог организывает образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СП 2.4.2.4283-26.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Таблица 7.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки						
наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимость в природе, воспитание отношения к ней	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	экспериментирование с объектами неживой природы	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	элементарную трудовую деятельность детей на участке д/с	свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу	проведение спортивных праздников (при необходимости)

³ [Санитарные правила 2.4.4283-26](#)

Таблица 8.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня								
элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуговые и другое)	игровые ситуации, индивидуальные игры и небольшие коллективные подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассмотрение иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	слушание и исполнение музыки произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;	организация (или) посещения выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям	работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные **центры активности**.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет):

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».⁴

⁴ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности позволяет самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

В первую и вторую половину дня педагог организует **культурные практики**. (Таблица 9). Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Таблица 9. Организация культурных практик в совместной деятельности в режиме дня

ОО	Решение задач воспитания	Содержание образовательной деятельности	Виды культурных практик (название)	Возраст
Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Математические представления (МП)	Познавательная игротека (МП)	3 – 6 л
		Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	Игротека (СЭиПД.)	3 – 5 л
Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Связная речь (СР)	Грамотей-ка	6 – 7 л
		Подготовка к обучению грамоте (Об.гр.)	Коммуникативная	3 – 7 л
		Интерес к х/л (Х/л)	Книжкин час (Х/л)	2 – 7 л
Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Подвижные игры и игровые упражнения (п/и) *игры на воде (плавание)	Двигательный час – на прогулке	5 – 7 л
		Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ), Активный отдых (А/о)		
Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	Мастерилки - Творческая мастерская	1,5 – 3 г 3 – 7 л
		Конструктивная деятельность (Констр.д.)	Творческая лаборатория (Констр.д., Искусство)	5 – 7 л

		Театрализованная деятельность (Театр)	Театральная гостиная (Театр)	1,5 – 4 г
Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	ОД в области формирования основ гражданственности и патриотизма (Патриот) ОД в сфере трудового воспитания (труд) ОД в области формирования основ безопасного поведения (ОБП)	Верность родной земле	3 – 7 л
			Исследовательская лаборатория	6 – 7 л

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка д/с как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в д/с, и вторая половина дня. Любая деятельность ребенка в д/с проекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать ряд условий.



Таблица 10.

3-4 года	У ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.
4-5 лет	У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).
5-7 лет	Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд **способов и приемов**.

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главные цели:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях д/с и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей детского сада, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в детском саду;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в детский сад; между педагогами и родителями (законными представителями) осуществляется обмен информацией об особенностях развития ребёнка в детском саду и семье;
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживаться этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и детскому саду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Таблица 11. Содержание и формы работы посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями)

Направления деятельности	Содержание	Формы (групповые и (или) индивидуальные) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями)
диагностико-аналитическое направление	- получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач	- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); - дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и т.д
просветительское направление	просвещение родителей (законных представителей)	- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры,

	- по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области детского сада, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в детском саду образовательной программы; - об условиях пребывания ребёнка в группе детского сада; - о содержании и методах образовательной работы с детьми;	консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; - информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые в детском саду для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); - сайт АНО ДО «Планета детства «Лада» и социальные группы в сети Интернет; - медиарепортажи и интервью; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. - досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
консультационное направление	объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся представляет собой сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов д/с совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности д/с уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Таблица 12. Направления просветительской деятельности

Направления просветительской деятельности				
информирование о факторах, положительно	своевременное информирование о важности	информирование родителей (законных	знакомство родителей (законных	информирование родителей (законных

влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка	вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям	представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач	представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в д/с	представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое)
--	---	--	--	---

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в детском саду. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам детского сада устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогических работников с семьями дошкольников с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, помогают изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые родителям учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, четко разъяснены. Это обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия».

Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры, создавая для обучающихся разнообразные образовательные ситуации, используя различные образовательные технологии.

Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, беседы, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности.

Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

Используемые формы реализации Программы образования [в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.](#)

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы (Таблица 12)



Таблица 12.

организация опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
осознание детьми опыта поведения и деятельности	рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
мотивация опыта поведения и деятельности	поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей (Таблица 13)

Таблица 13.

информационно-рецептивный метод	предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
репродуктивный метод	создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
метод проблемного изложения	постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
эвристический метод (частично-поискового)	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
исследовательский метод	составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его

применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы используются различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Таблица 14. Средства, используемые в различных видах деятельности детей

двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательная-исследовательская и экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое; чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал)
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.2.4283-26.

Таблица 15. Современные образовательные технологии, обеспечивающие выполнение Программы

Технология	Вид технологии	Основа и содержание технологии
Интерактивные технологии	Работа в парах	Объединение в пары (малые группы по 3-5 детей) с целью совместного, последовательного выполнения задания.
	Работа в группах	
	Хоровод	Педагог с помощью мяча или другого предмета формирует у детей умение выполнять задание (отвечать на вопросы) по очереди.
	Цепочка	Последовательное решение каждым участником одной задачи с целью получения общего результата.
	Дерево знаний	Педагог вывешивает на «дерево знаний» задания или схемы, дети, договариваясь, объединяются в малые подгруппы, выполняют задание, а один ребенок рассказывает о том, как они выполнили задания.
	Корзина идей	Воспитатель обозначает проблему, предлагает обсудить с помощью корзины идей. Дети обмениваются информацией в группах, заполняют корзину идей (карточками, рисунками, заданиями). Дети совместно обсуждают выбранные идеи, с помощью воспитателя делают выводы.

	Соты	Участники в малых группах выбирают карточку – задание в сотах выполняют задание; после выполнения дети раскладывают карточки в ячейки «Сот», рассказывают о выполненном задании, распределив части выступления между собой или выбрав отвечающего.
	Калейдоскоп сказок	Воспитатель обозначает проблему, предлагает обсудить с помощью калейдоскопа подсказок, осуществляя взаимодействие в парах и малых группах, презентуют свои умозаключения.
Информационные технологии		Комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в образовательном процессе, формах и методах их применения для качественной организации образовательной деятельности (интерактивные доски, приставки, мультимедийного оборудования, компьютеры и проч. информац. средств для повышения эффективности образовательного процесса) с учетом возрастных особенностей и САНПин
Технологии командообразования		Технологии, направленные на формирование у детей дошкольного возраста навыков сотрудничества в совместной деятельности с использованием конструкторов и образовательной робототехники
Проектные технологии		Инновационная образовательная технология, направленная на развитие самостоятельной деятельности детей с целью получения определенного результата. Она дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания не скучным.
Проблемно-игровая технология		В основе лежит активный осознанный поиск ребенком способа достижения результата на основе принятия им цели деятельности и самостоятельного размышления по поводу предстоящих практических действий, ведущих к результату. Целью этой технологии является развитие познавательно-творческих способностей детей в логико-математической деятельности. Технология позволяет ребенку овладеть средствами (речь, схемы и модели) и способами познания (сравнением, классификацией), накопить логико-математический опыт.
Эвристическая технология		Суть состоит в погружении ребенка в ситуацию первооткрывателя. Ребенку предлагается открыть неизвестное для него знание. Поэтому целью технологии является оказание помощи ребенку в открытии каналов общения с миром математики и осознание ее особенностей. Математическую информацию ребенок получает через свободное образовательное взаимодействие с уже

		существующими и выделенными для учебных целей объектами внешнего мира (число, форма, величина). В результате ребенок самостоятельно, опираясь на внутренние потребности, культурные традиции и рефлексию, сможет овладеть математическими закономерностями, присущими объективной реальности.
STREAM – технологии		Это образовательный подход, объединяющий науку (Science), технологии (Technology), исследование (Research), инженерию (Engineering), искусство (ART) и математику (Mathematics) в единую систему обучения. Цель: формирование предпосылок функциональной грамотности.
Здоровьесберегающие физкультурно-оздоровительные технологии	физминутка или двигательная пауза	По мере утомляемости детей в процессе занятий в течение 2-5 минут. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательных упражнений, пальчиковой гимнастики и др. в зависимости от вида занятия (какие мышцы или органы были утомлены)
	подвижные игры с дидактической направленностью	в процессе подвижных игр одновременно решаются задачи других ОО (познавательного развития, речевого...). При этом двигательная нагрузка не снижается
	гимнастика для глаз	по 3-5 минут (в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки и возраста детей). Следует использовать наглядный материал (визиотренажеры)
	дыхательные упражнения	В течение 1 минуты; обязательно в проветренном помещении, с проведенной гигиеной полости рта. На физкультурном занятии после каждой интенсивной части (беговых упражнений, подвижной игры); в занятиях интеллектуального цикла перед сложными заданиями, требующими умственной концентрации; перед приемом пищи для улучшения пищеварения
	моделирование подвижной игры	Развитие самостоятельности при организации и проведении подвижной игры по схемам – моделям – опыт работы д/с 99 «В подвижные игры играем сами»
	профилактика плоскостопия	босоножие, ходьба по «дорожке здоровья», массаж стоп ног, сбор мелких предметов в течение 3-7 минут (в зависимости от возраста)
	ритмопластика	применяются при достаточном двигательном опыте детей с учетом возраста (из области хореографии, гимнастики, ритмики) - свободные телодвижения под музыку, доступные детям и не подчиненные законам классического танца с использованием и совмещением танцевальных и жизненных положений тел танцующего (технология Бурениной и Груздовой)
	кинезиологические упражнения	это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие, способствующее развитию мыслительной деятельности ребенка.
	игровой стретчинг	это специально подобранные упражнения на растяжку мышц, проводимые с детьми в игровой

		форме. Благодаря стретчингу увеличивается подвижность суставов, мышцы становятся более эластичными и гибкими, дольше сохраняют работоспособность.
--	--	---

При выборе форм, методов, средств реализации ФОП ДО педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.3. Программа воспитания

2.3.1. Целевой раздел Программы воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. **Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в д/с – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в д/с:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Цель – Ценности – Направленность:

[Патриотическое направление воспитания.](#)

[Духовно-нравственное направление воспитания.](#)

[Социальное направление воспитания.](#)

[Познавательное направление воспитания.](#)

[Физическое и оздоровительное направление воспитания.](#)

[Трудовое направление воспитания.](#)

[Эстетическое направление воспитания.](#)



Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. (Таблица 22,23)

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Таблица 16. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Таблица 17. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.3.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.3.2.1. Уклад ДС

Главная **цель** детского сада — создать благоприятную, безопасную и развивающую среду, в которой каждый ребёнок сможет раскрыть свои способности, получить необходимые знания и навыки, а также почувствовать заботу и поддержку.

Миссия детского сада — воспитывать гармоничную, любознательную и социально адаптированную личность, способную к творчеству и сотрудничеству.

Принципы жизни и воспитания детского сада: воспитательный процесс строится на

принципах уважения к личности ребёнка, индивидуального подхода, поддержки инициативы и самостоятельности. Воспитание основывается на доброте, честности, взаимопомощи и ответственности. Важным является создание атмосферы доверия и сотрудничества между детьми, педагогами и родителями.

Образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж

Детский сад «Василек» — это уютное и светлое пространство, наполненное радостью и творчеством. Внешний облик учреждения отражает его открытость и дружелюбие: светлые фасады, зелёные зоны для прогулок, игровые площадки с развивающими элементами. Символ детского сада представляет собой единый композиционный образ, отражающий ключевые ценности учреждения: дружбу, безопасность и раскрытие индивидуальности каждого ребенка. Основой логотипа является большой круг, символизирующий целостность, уютный общий дом и дружный хоровод коллектива. Внутри круга изображены два ребенка — мальчик в очках и девочка с двумя косичками и ярко-зелеными бантиками, крепко держащиеся за руки, что олицетворяет равноправие, взаимопомощь и неразрывную связь между воспитанниками. В руке мальчика распускается ярко-синий цветок василька, который является центральным смысловым элементом и олицетворяет красоту, доброту, радость и расцветающие таланты детей в благоприятной среде. Данный логотип специально адаптирован для работы с детьми с нарушением зрения: изображение выполнено в условиях максимальной цветовой контрастности (толстые четкие черные контуры на чистом белом фоне) с использованием насыщенных, хорошо дифференцируемых цветов (голубой и зеленый), а все детали (очки, бантики, лучики цветка, буквы) имеют крупную, упрощенную и рельефно-осязаемую форму, что позволяет успешно использовать его как в качестве визуального ориентира, так и для тактильного обследования. Таким образом, символ выступает не только эстетическим оформлением, но и важным методическим инструментом, наглядно демонстрирующим воспитанникам принципы инклюзии, доброжелательности и гармоничного развития в условиях доступной образовательной среды.

Коллектив старается, чтобы детский сад ассоциировался с местом, куда хочется приходить, и где каждый чувствует себя как дома.

Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнёрами детского сада

Отношения к родителям (законным представителям)

Родители являются главными воспитателями своих детей, а детский сад – их партнёром и помощником. Мы выстраиваем доверительный диалог, основанный на принципах открытости, взаимного уважения и сотрудничества. Методист организует систему взаимодействия с семьёй, которая включает:

- Информирование: регулярное ознакомление родителей с целями, содержанием и формами работы детского сада, с достижениями и трудностями ребёнка (в корректной форме).
- Педагогическое просвещение: методист разрабатывает и проводит для родителей консультации, семинары-практикумы, круглые столы по вопросам возрастной психологии, воспитания, здоровья и безопасности детей.
- Вовлечение в деятельность: мы приглашаем родителей участвовать в проектах, праздниках, экскурсиях, мастер-классах – как в роли наблюдателей, так и активных участников.
- Обратная связь: работают различные каналы связи (родительские собрания, индивидуальные беседы, анкетирование, мессенджеры) – мнение родителей учитывается при корректировке образовательного процесса.
- Конфиденциальность: личная информация о семье и ребёнке не разглашается и используется только в интересах ребёнка.

Отношения к обучающимся (воспитанникам)

- Мы строим свои отношения с каждым ребёнком на основе признания его самооценности, уникальности и права на уважение. Наши подходы:
- Личностно-ориентированный подход: каждый ребёнок рассматривается как активный субъект своей деятельности, а не объект педагогического воздействия.

- Безусловное принятие: воспитатели и специалисты принимают ребёнка таким, какой он есть, с его особенностями, темпом развития и интересами.
- Педагогический оптимизм: мы верим в потенциал каждого ребёнка и создаём условия для его раскрытия, фиксируем даже незначительные достижения.
- Разумная требовательность: требования предъявляются в доброжелательной форме, они посильны, понятны и направлены на безопасность и развитие ребёнка.
- Поддержка инициативы: педагоги поощряют детские вопросы, предположения, самостоятельный выбор материалов и партнёров для игр и занятий.
- Отсутствие сравнительных оценок: мы не сравниваем детей между собой, оцениваем только личный прогресс ребёнка относительно его предыдущих результатов.

Отношения к сотрудникам (педагогическим и вспомогательным работникам)

Мы создаём профессиональную среду, где каждый сотрудник чувствует поддержку, уважение и возможность для роста. Методист играет ведущую роль в формировании такого климата:

- Профессиональное развитие: методист обеспечивает непрерывное повышение квалификации педагогов через систему внутреннего обучения (педсоветы, методические объединения, открытые просмотры, наставничество) и внешние курсы.
- Методическая помощь: каждый педагог может получить индивидуальную консультацию по планированию, выбору технологий, диагностике и анализу занятий.
- Коллегиальность и взаимопомощь: поощряется обмен опытом, совместная разработка проектов, взаимопосещение занятий с конструктивной обратной связью.
- Уважение к труду: мы признаём вклад каждого сотрудника, благодарим за успехи, поддерживаем в трудных ситуациях.
- Этика и субординация: все сотрудники соблюдают педагогический такт, не обсуждают коллег в присутствии детей и родителей, конструктивно решают спорные вопросы в рабочем порядке.

Отношения к партнёрам (социальным институтам, организациям, учреждениям)

- Детский сад открыт для взаимодействия с внешним миром – школами, библиотеками, музеями, театрами, спортивными клубами, медицинскими и социальными центрами. Методист координирует эту деятельность:
- Расширение образовательного пространства: привлекаем ресурсы партнёров для обогащения содержания образования (экскурсии, встречи с интересными людьми, совместные мероприятия).
- Сетевое взаимодействие: заключаем договоры о сотрудничестве, согласовываем планы совместных проектов с учётом возрастных возможностей детей.
- Преемственность: особое внимание уделяем взаимодействию со школами – проводим совместные методические семинары, дни открытых дверей, адаптационные занятия для будущих первоклассников.
- Взаимная ответственность: партнёры берут на себя обязательства по обеспечению безопасности, качества предоставляемых услуг и соблюдению этических норм.
- Открытость для общества: детский сад участвует в городских/районных мероприятиях, делится своим опытом и перенимает лучшие практики.

Ключевые правила детского сада

В детском саду действуют правила, направленные на создание безопасной, комфортной и уважительной среды для всех участников образовательного процесса. Среди них — соблюдение режима дня, уважительное отношение друг к другу, бережное отношение к имуществу и природе, активное участие в жизни детского сада. Мы поощряем инициативу и творчество, но при этом учим детей ответственности за свои поступки и уважению к окружающим.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета детского сада

Традиции детского сада помогают формировать чувство принадлежности и укреплять

коллективный дух. Ежедневные утренние приветствия, совместные праздники и тематические мероприятия создают атмосферу радости и единства. Особое внимание уделяется ритуалам поддержки и поощрения, которые помогают детям чувствовать свою значимость и успех. В этикете детского сада важны доброжелательность, вежливость и умение слушать друг друга. Мы учим детей выражать свои мысли и чувства уважительно, а также принимать разнообразие мнений и культур.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды (РППС), отражающие образ и ценности детского сада

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада организована таким образом, чтобы стимулировать любознательность, творчество и самостоятельность детей. Пространство разделено на функциональные зоны: игровые, познавательные, творческие и зоны отдыха, каждая из которых оснащена современными и безопасными материалами и оборудованием. Особое внимание уделяется экологичности и натуральности используемых предметов, что способствует формированию у детей бережного отношения к природе и окружающему миру. Цветовая гамма интерьеров выбрана с учётом психологических особенностей детей, создавая атмосферу уюта и спокойствия, но при этом стимулируя активность и интерес к познанию. Вся среда способствует развитию коммуникативных навыков, самостоятельности и ответственности, а также поддерживает эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Мы регулярно обновляем и адаптируем РППС в соответствии с современными педагогическими подходами и потребностями детей, что позволяет создавать условия для всестороннего развития личности и формирования устойчивого интереса к обучению и познанию мира. Важным аспектом является гибкость и мобильность среды, позволяющая легко трансформировать пространство под различные виды деятельности и возрастные особенности воспитанников. Мы стремимся к тому, чтобы каждый элемент предметно-пространственной среды не только выполнял свою функциональную роль, но и вдохновлял детей на исследование, экспериментирование и творческое самовыражение. Использование натуральных материалов, экологичных красок и текстур способствует развитию тактильных ощущений и формированию эстетического вкуса. В то же время, наличие современных образовательных технологий и интерактивных средств расширяет возможности для индивидуального и коллективного обучения. Особое внимание уделяется организации пространства для совместной деятельности детей и педагогов, что способствует развитию коммуникативных навыков, умению работать в команде и уважению к мнению других. Зоны для уединения и отдыха создают условия для восстановления эмоционального баланса и развития саморегуляции, что является неотъемлемой частью гармоничного воспитания.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда нашего детского сада является отражением наших ценностей и миссии, поддерживает и усиливает воспитательный процесс, способствует формированию у детей чувства безопасности, уверенности в себе и радости от познания окружающего мира. Мы стремимся создавать среду, в которой каждый ребёнок чувствует себя комфортно и вдохновлённо.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда д/с (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный уклад нашего детского сада неразрывно связан с уникальной идентичностью города Тольятти — города с «молодой» историей, но глубокими традициями трудовой доблести, инженерной мысли и межнационального согласия.

1. Региональные особенности: «Город создателей» Тольятти — это город, построенный людьми, приехавшими со всех уголков бывшего СССР. Эта историческая особенность сформировала в нашем детском саду атмосферу открытости и уважения к труду. Мы транслируем детям ценности созидания: через знакомство с историей АвтоВАЗа, через уважение к профессиям родителей, через понимание того, что наш город — это место, где рождаются большие идеи. Региональный компонент в нашей работе — это воспитание «маленького тольяттинца», который гордится своим городом, его индустриальной мощью и близостью к уникальной природе (Жигулевские горы, Волга).

2. Этнокультурный контекст Самарская область — многонациональный регион, и Тольятти является ярким отражением этого многообразия. В нашем детском саду мы придерживаемся принципа диалога культур. Среда: В предметно-пространственной среде мы отражаем культурное богатство народов Поволжья (русские, татары, чуваша, мордва и др.). Это не просто «музейные экспонаты», а живое знакомство с традициями: народные игры, фольклор, декоративно-прикладное искусство. Воспитание: Мы формируем у детей чувство принадлежности к единому российскому народу, при этом бережно сохраняя уважение к этническим корням каждой семьи. Праздники в нашем саду — это всегда обмен культурным опытом, где родители становятся активными участниками, знакомя детей с традициями своего народа.

3. Конфессиональный контекст Учитывая светский характер дошкольного образования в РФ, наш детский сад опирается на общечеловеческие духовно-нравственные ценности, которые являются общими для всех традиционных конфессий региона. Мы делаем акцент на:

- милосердия и сострадания
- уважении к старшим и заботе о ближнем
- ценности семьи как фундаментальной основы общества.

Мы создаем пространство, где каждый ребенок, независимо от вероисповедания его семьи, чувствует себя принятым и защищенным, а вопросы духовности решаются через воспитание доброты, честности и ответственности.

4. Внешняя социальная среда Детский сад «Василек» — это активный участник городского сообщества. Мы тесно взаимодействуем с:

- социальными партнерами
- музеями города, библиотеками, спортивными школами и центрами детского творчества и т.д.
- семьями - мы рассматриваем родителей не как «заказчиков услуг», а как партнеров в создании социокультурной среды.

Социокультурный уклад детского сада — это синтез индустриальной энергии Тольятти, многонационального богатства Поволжья и общечеловеческих ценностей. Мы стремимся к тому, чтобы каждый ребенок, выходя из стен нашего сада, чувствовал себя частью большого, дружного и созидательного сообщества, осознавал свою связь с родным краем и был готов к жизни в современном, многообразном мире.

2.3.2.2. Воспитывающая среда ДС

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает следующие условия

- **Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.** Групповое пространство способствует усвоению детьми социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности креализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. В группах имеются материалы и пособия для организации совместной, социально-коммуникативной деятельности, сюжетно-ролевые игры, коллективно-творческие дела, проекты, уголки уединения.
- **Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.** Среда групп предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда детского сада гармонична и эстетически привлекательна.
- **Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого**

взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. Групповое пространство детского сада спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и – что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. В группах имеется свободный доступ детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы, сюжетно-ролевые игры, коллективно-творческие дела, проекты. Среда детского сада позволяет организовать разновозрастное общение.

2.3.2.3. Общности

Система отношений разных общностей отражается в культуре поведения и общения со всеми участниками образовательных отношений.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Кодекс нормы профессиональной этики и поведения воспитателя:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.3.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Поскольку в детском саду создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (Таблица 18)

Таблица 18. Задачи программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка,	Социально-коммуникативное развитие

			приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие

Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	Художественно-эстетическое развитие

2.3.3.3. Формы совместной деятельности

Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения д/с. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада д/с.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в д/с в процессе воспитательной работы

Групповые формы работы (Таблица 19):

- Совет родителей, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Таблица 19. Групповые формы работы

Информационно-аналитические формы
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого- педагогической информации (анкетирование, опрос, интервью и др.). Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.
Познавательные формы
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлекссию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических умений (семинары, родительские собрания, клубы, лекции и др.)
Наглядно-информационные формы
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя (День открытых дверей, Семейная гостиная, Педагогическая беседа и др.
Досуговые формы
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями

и детьми (праздники, утренники, экскурсии и др.)

События образовательной организации.

Событие — это взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Для детей проводятся праздники (личные, групповые, общесадовские), спектакли с участием родителей; дети принимают участие в выставках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, театральной неделе. В детском саду проводятся досуги (музыкальные праздники и развлечения).

Для родителей проводятся родительские собрания, праздники (родитель не как зритель, а как участник в подготовке и проведении праздника), консультации специалистов детского сада, организуются выставки совместного творчества, Дни открытых дверей.

День открытых дверей является одной из форм работы с родителями, которая предоставляет им возможность познакомиться с детским садом, его традициями, правилами, задачами воспитательно-образовательного процесса. Цель проведения данного мероприятия — установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация. День открытых дверей проводится два раза в год. Проведение Дня открытых дверей позволяет нашему детскому саду стать более открытым для родителей и общественности. При организации и проведении Дня открытых дверей проводятся экологические акции, флешмобы и т.д.

Поступление ребенка в детский сад является важным событием, как для родителей, так и для сотрудников. От того, как пройдет первая встреча, как сложатся отношения между всеми ее участниками, во многом зависит дальнейшее взаимодействие родителей и коллектива детского сада.

Таблица 20. Календарь образовательных событий (праздников) (согласно Федеральным и региональным календарям)

Федеральный календарь	План образовательных событий
«День знаний» - 1 сентября	Праздник «День знаний» Экскурсия в школу
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» - 1 сентября	акция «Внимание – дети! Мультизал «Безопасная дорога» Проект «Азбука безопасности»
День машиностроителя 24 сентября	Выставка рисунков «Я рисую Ладу» Конкурс макетов автомобилей будущего Конкурс моделей транспортных средств нового поколения из игрового конструктора. Фестиваль «Автофест 2+»
День дошкольного работника 27 сентября	Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница»
Международный день пожилых людей – 1 октября	Социальная акция «Подарки для пожилых людей»
День отца в России – 16 октября	Проект «Коли отец удалец и дитя молодец»
«День народного единства» - 4 ноября	Конкурс стихов о дружбе, о родном крае и стране Фестиваль «Хоровод дружбы»
«День матери» - 27 ноября	Музыкально-литературная гостиная Фотовыставка «Вот такая мама-загляденье прямо»

Международный день инвалидов – 3 декабря	«День добрых дел» Акция «За жизнь без барьеров»
День Конституции Российской Федерации – 12 декабря	Проект «Имею право»
«Новый год» - 31 декабря	Акция «Елочка, живи» Акция «Подарки для елочки» Украшение окон и фасадов ДОО
Международный день родного языка - 21 февраля	Конкурс Языковедов» Творческая мастерская «Книжки малышки о животных»
«День защитника Отечества» - 23 февраля	Фотогазеты «Наши родные защитники Отечества» Спортивно-музыкальный праздник (с участием пап и старших братьев) Выставки технического творчества
День российской науки, - 8 февраля	Фестиваль Наукофест Региональные робототехнические соревнования дошкольных образовательных организаций «ИКаРенок»
«Международный женский день 8 Марта»	Праздник «8 марта» Выставка портретов мам с пожеланиями «Портрет любимой мамочки»
Всемирный день театра - 27 марта	Театральный фестиваль «Театр! Театр! Театр!» Проект «Культурный гражданин»
День смеха», - 1 апреля	Развлечение «МультиБум»
Всемирный день здоровья – 7 апреля	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»- Проект ЗОЖ «Быть здоровым здорово»
«День космонавтики» - 12 апреля	Выставка рисунков «Космос глазами детей» Областной Фестиваль «Космофест»
«День земли» - 22 апреля	Выставка детского творчества Праздник «Пришла Весна - красная, пришла весна с радостью!» Экологическая акция «День птиц» Акция «Наш зеленый детский сад»
«День Победы», - 9 мая	Акция «Голубь мира», «Читаем детям о войне» «Бессмертный полк»
«Международный день защиты детей» - 1 июня	Праздник «Должны смеяться дети» Конкурс рисунков на асфальте
День города Тольятти 5 июня	Музыкально-игровая программа «С Днем рождения, Тольятти»
«День России» - 12 июня	Праздник «Моя Россия, моя страна»
День семьи, любви верности - 8 июля	Праздник Ромашек
«День российского флага» - 22 августа	Праздник «Наш флаг»

Таблица № 21. Ритмы жизни и режимные моменты в д/с

Режимные моменты	Содержание деятельности
Прием детей	Беседы с родителями и детьми о их самочувствии, событиях, интересах и достижениях. Заполнение группового панно «Мое настроение»
Утренняя гимнастика	Ситуативные беседы (темы «Мое здоровье», «Двигательная активность», «Закаливание»). Планирование и рефлексия деятельности с помощью алгоритмов (темы «Двигательная активность»).
Утренний круг	Развивающий диалог, планирование событий, обмен впечатлениями, обсуждение и введение правил.

Гигиенические процедуры	Восприятие художественной литературы/ ситуативные беседы/ игровые обучающие ситуации/ проблемные ситуации. Планирование деятельности с помощью алгоритмов. Оценка/ самооценка/ самооценка качества выполнения гигиенических процедур (темы «Культурно- гигиенические навыки», «Мое здоровье»).
Подготовка и прием пищи	Ситуативные беседы/ игровые обучающие ситуации/ проблемные ситуации (темы «Рациональное питание», «Оптимальный режим дня», «Культурно- гигиенические навыки», «Мое здоровье»). Планирование деятельности с помощью алгоритмов (темы «Культурно- гигиенические навыки», «Рациональное питание», «Мое здоровье»). Дежурство - определяются 2-3 ребенка ежедневно
Образовательная деятельность	Деятельность по планированию дня или более длительного периода Проведение оздоровительных минуток в зависимости от ведущего вида детской деятельности: изобразительная деятельность – зрительная и пальчиковая гимнастика, упражнения на поддержание правильной осанки; двигательная деятельность – дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения; музыкальная деятельность – психогимнастика, дыхательная гимнастика, сюжетная гимнастика, смена динамических поз; познавательно – исследовательская, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы – музыкальные минутки, сюжетные двигательные минутки, упражнения на поддержание правильной осанки; трудовая деятельность, конструирование – пальчиковая гимнастика, сюжетные двигательные минутки. Рефлексия результатов образовательной деятельности.
Ежедневные традиции и ритуалы	«Минутка добрых слов», «Минутка красоты», «Помоги другу», «Тропа здоровья», «Ни дня без книжки», «Игры на расслабление и снятие напряжения», «Смехотушки» (шутки, забавы, проказы, озорство, докучные сказки, веселые стихи, юмористические рассказы, веселые дразнилки, вопросы-шутки, озорные диалоги, разговоры на тарабарском языке и т.д.)
Подготовка к прогулке, возвращение с нее	Восприятие художественной литературы/ ситуативные беседы/ игровые обучающие ситуации/ проблемные ситуации (темы «Культурно- гигиенические навыки», «Мое здоровье», «Закаливание», «Медицинская активность»). Планирование деятельности с помощью алгоритмов (тема «Культурно- гигиенические навыки»). Оценка/ самооценка/ самооценка качества выполнения правил ЗОЖ (соответствие одежды погоде, сушка мокрой одежды, переодевание и складывание вещей, использование предметов личной гигиены и т.д.) (темы «Культурно- гигиенические навыки», «Мое здоровье», «Закаливание», «Медицинская активность»).
Прогулка	Игры дидактические, сюжетно- дидактические, подвижные игры/ Ситуативные беседы
Подготовка ко сну, постепенный подъем	Восприятие художественной литературы/ ситуативные беседы/ игровые обучающие ситуации (темы «Оптимальный режим», «Психоэмоциональная регуляция»).
Гимнастика и закаливание после сна	Ситуативные беседы/ игровые обучающие ситуации (темы «Оптимальный режим», «Психоэмоциональная регуляция», «Двигательная активность», «Закаливание»). Планирование деятельности с помощью алгоритмов (темы «Культурно- гигиенические навыки», «Мое здоровье»).
Деятельность детей во 2 половину дня	Игры дидактические, сюжетно- дидактические, сюжетные, подвижные игры, экспериментирование Восприятие художественной литературы Для старшего дошкольного возраста подведение итогов дня «Мои привычки»/итогов совместных дел, проектов

Вечерний круг	Рефлексия прошедшего дня, навыки общения
Уход детей домой	Беседы с родителями о событиях в детском саду, о результативности реализации Программы ребенком, координации действий детского сада и семьи

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в детском саду относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.3.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Таблица № 22. Перечень позиций, имеющих в детском саду по направлениям

Направления воспитательной деятельности	Оснащение
Познавательное направление воспитания (ценность – познание)	– Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком). – Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Самарского края, г. Тольятти, наборы картинок природы, глобус). – Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.). – Настенные панели серии «Безопасность». – Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования). Головоломки, лабиринты. Коллекции. – Настольно-печатные игры – ЭОР по разным темам – природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.);

	– сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и пр.) – пищевые красители; – емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки; – микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; – игрушки-волчки, по-разному окрашенные; – технические устройства и игрушки; – магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, панели игровой стены: подсолнух, луг, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран – и др .
Патриотическое направление воспитания. Ценности – Родина и природа	– Патриотический уголок «Моя Родина – Россия». – Настенный наглядный макет малой родины, фотографии Президента РФ, губернатора Самарской области, флаги РФ и Самарской области, г. Тольятти. – Рисунки детей о родном крае, городе», патриотический стенд, символика и геральдика самарской области и Российской Федерации для рассматривания. – Уголок «Земля – наш дом родной». – Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству. Модели природных зон, Солнечной системы, Земли, микрорайона и др. – Мини-выставка «Наш дом – Тольятти». – Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда. Герои малой родины. – Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули)
Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество)	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр и др.
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – жизнь, здоровье)	– Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. – Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. – Картотека подвижных игр со словами и атрибутами. – И др.
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)	– Игрушки – предметы оперирования. – Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. – Атрибуты для игр – И др.

Эстетическое направление воспитания. Ценности – культура и красота	– Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок. – Музыкальные инструменты. – Различные виды театров. – Ширма для кукольного театра. – Детские театральные костюмы. – Игрушки-персонажи. – И др.
Духовно-нравственное направление воспитания (ценности – жизнь, милосердие, добро)	– Материал для знакомства детей «малой родиной»; – предметы старины; – народные игрушки; – предметы народного декоративно-прикладного искусства – и др

2.3.2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства реализуется в д/с через организацию-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия, участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; реализацию различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Таблица 23. Организация взаимодействия с общественными организациями

Наименование организации (учреждения)	Цель взаимодействия
• Культурный центр «Дом дружбы Дружба народов» • группа компаний «ЭкоВоз» • МБУ ДО ДМШ №4 им. В.М. Свердлова • МБУ «Школа №93» • Фонд поддержки некоммерческих организаций дошкольного образования «Новое поколение», • Управление физкультуры и спорта, • Центр физкультуры и спорта г.о. Тольятти, • ООО «РИВ», • ООО «Светоч», • АНО ФК «Галактика 2015», • театр «Дилижанс», • Тольяттинский театр кукол, • стоматологическая клиника «Диастом», • Музей актуального реализма, • Краеведческий музей • и др.	– обеспечение безопасных условий и сохранения здоровья детей и сотрудников. – поддержка лучших педагогических коллективов, педагогов и воспитанников детских садов, участия в совместных проектах, конкурсах, соревнованиях, грантах. – создание условий для презентации работы педагогических коллективов, педагогов и обучающихся детских садов

2.3.3. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (методические объединения, семинары, научно практическая конференция, курсы повышения квалификации)
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства,

«Школа молодого воспитателя» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческая группа» в состав, которой входят опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество)

Нормативно-методическое сопровождение

Перечень локальных правовых документов д/с, в которые вносятся изменения в соответствии с Программой воспитания:

Программа развития 2024-2028 гг.

Годовой план работы на 2026-2027 учебный год

Календарный учебный график

Должностные инструкции работников

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в д/с не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в д/с лежат традиционные ценности российского общества. В д/с № 173 «Василек» созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В д/с созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений обучающихся с ТНР

2.4.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы в д/с №173 «Василек» обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия. Программа коррекционной работы предусматривает:
- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников детского сада включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Программа для детей с ТНР рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при *общем недоразвитии речи*, а также с 5-6 летнего возраста для детей с *заиканием*.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя приведены в сборниках, входящих в методический комплект Программы Н.В. Нищевой (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

В группах для детей с тяжелым нарушением речи воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день.

Процесс коррекционной работы фиксируется в рабочих документах:

1. Речевая карта. Заполняется логопедом на каждого ребенка группы. Фиксирует диагностику, речевые нарушения, план индивидуальной работы и динамику изменений.
2. Индивидуальные тетради, включающие задания по коррекции речи в семье.
3. Журнал занятий воспитателя по заданию логопеда.

Коррекционно-тематическое, перспективное и календарное планирование занятий содержится в рабочей программе учителя-логопеда (разрабатывается с учетом рекомендаций комплексной образовательной программы).

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР в группах компенсирующей направленности планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов детского сада при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжелыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. *Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие».* Согласно рекомендациям Комплексной образовательной программы, работу по образовательной области «Речевое развитие» организует учитель-логопед.

Другие педагоги (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) осуществляют работу по коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательным областям.

Музыкальное развитие: формируется развитие слуха; фразового дыхания; владения голосом, ритмической координацией и т. д.

Физическое развитие: формируются моторика детей, правильное дыхание, формирование владения напряжением-расслаблением мышц, координацией, повышает общую выносливость и т. д.

Образовательная деятельность в динамических перерывах, в режимных моментах (воспитатель): проводится артикуляционная и пальчиковая гимнастика, выполняются индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда и т. д.

Диагностика

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. **Обследование** строится с учетом **следующих принципов:**

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы; - специально организованное

логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников детского сада с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпоритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа организовывается на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования используется показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и

сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

43.11.1. ФАОП ДО [Обучение обучающихся не владеющих фразовой речью \(первый уровень речевого развития\)](#)

43.11.2. ФАОП ДО [Обучение обучающихся с начатками фразовой речи \(со вторым уровнем речевого развития\)](#)

п. 43.11.3. ФАОП ДО [Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью \(третьим уровнем речевого развития\)](#)

П. 43.11.4. ФАОП ДО [Обучение обучающихся с четвертым уровнем речевого развития](#)

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся *старшей возрастной группы* планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся *подготовительной к школе группы* предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые - мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся **среднего дошкольного** возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся **старшего дошкольного возраста** могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся **подготовительной к школе группы** могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста с заиканием используются подходы, описанные в Программе устойчивой нормализации речи заикающихся дошкольников/ Л.А. Белик, А.Э. Ракитина, М., Просвещение, 1996г. В работе с такими детьми применяется методика «Устойчивой нормализации речи заикающихся», созданная профессором Л.З. Арутюнян-Андроновой, которая дает высокие результаты.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Содержание групповой коррекционной работы (в дополнение к ее основному содержанию – образовательной области «Речевое развитие») приводится в виде ссылок на издания методического комплекта программы, в которых изложено содержание коррекционной работы. Также содержание коррекционной работы приводится в вариативной части программы. Содержание индивидуальной коррекционной работы разрабатывается и фиксируется индивидуально для каждого ребенка в его речевой карте и других документах образовательного процесса (журнал занятий, тетрадь домашних занятий).

Средняя группа

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада № 1, № 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Старшая группа

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Подготовительная к школе группа

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Для всех уровней

Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

- Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика (2). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Вып. 1, 2, 3, 4. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется формированию интереса детей дошкольного возраста к природе, историческому и культурному наследию Самарской области, многообразию культур народов Поволжья через деятельностный подход, где видится возможность проявления основ активной позиции, как гражданина, начиная с дошкольного детства.

Национально-культурные особенности

- многонациональный состав населения города и области (соседство на достаточно ограниченной территории людей более 200 национальностей, вероисповедания, разных укладов жизни, разных культур, с преобладанием русскоязычного (83,6%),
- активная деятельность национально-культурных объединений (автономий, обществ, центров, товариществ, общин, отделений) – более 800.

Климатические и экологические особенности

- климат Самарской области характеризуется как умеренно континентальный.
- Самарская область относится к малолесным регионам, лесистость составляет 12,7 %;
- поверхностные водные ресурсы представлены бассейном реки Волги и ее притоками;
- на территории Самарской области сформирована уникальная сеть различных охраняемых природных территорий (Жигулевский государственный природный заповедник, национальный парк «Самарская Лука», национальный парк «Бузулуцкий бор»;
- на территории Самарской области встречается и обитает более 58 видов птиц и 34 вида млекопитающих, около 70 видов рыб;
- на территории Самарской области обитает более 35 видов позвоночных и 17 беспозвоночных животных, 35 видов растений, занесенных в Красную книгу,
- промышленный сектор оказывает значительное влияние на ухудшение состояния атмосферного воздуха и водных ресурсов.
- рост объемов производства в основных отраслях экономики Самарской области усиливает антропогенную нагрузку на окружающую среду и увеличивает техногенное воздействие на здоровье населения. Следствием сложившейся неблагоприятной экологической обстановки в регионе является наличие территорий с чрезвычайной экологической ситуацией и превышение уровня общей заболеваемости населения области над среднероссийским показателем.

Особенности промышленного комплекса

- Тольятти – крупнейший производитель автомобилей (АО «АВТОВАЗ», ЗАО «ДжиЭм-АВТОВАЗ»);
- крупный производитель электроэнергии (ОАО «Жигулевская ГЭС»)

Особенности культурного и оздоровительного комплекса Тольятти

- функционируют 15 музеев; 5 театров (в том числе детских); Тольяттинская филармония, 7 концертных площадок, 21 крупных спортивных сооружений и комплексов.

Содержание данной части выстроено по Парциальной Программе «Я - гражданин Самарской

земли». В Программе выделены 3 раздела, которые взаимосвязаны между собой, и формируют комплексный подход в познании особенностей малой Родины.

Раздел «Мой любимый город» предполагает реализацию программного содержания исходя из 2-х блоков раздела: «Град старинный», «Мой город сегодня» и направлен на формирование у дошкольников представлений об истории родного города (поселка). Дети также знакомятся с географическим положением города (поселка), его прошлым и настоящим; через практико-ориентированные формы получают представления о предприятиях города (поселка) их роли и значимости для жителей.

Раздел «Просторы Самарской области» он условно разделён на 3 блока: «Природа Самарского края», «Историко - архитектурные достопримечательности», «Национальный колорит». В процессе реализации Программного содержания раздела «Просторы Самарской области», дошкольники получают представления об особенностях и красоте Родного края. Посредством проектной, познавательно-исследовательской деятельности ребята познают особенности живой и неживой природы региона, заповедные места, природные богатства, климатические особенности и др. В игровой форме и с помощью экскурсий, праздников, познавательных квестов познакомятся с обычаями и традициями народов Поволжья, с особенностями историко-архитектурных достопримечательностей малой Родины, такими как: «Богатырская слобода», «Замок Гаррибальди», «Кремлёвская башня», «Самарский Арбат» и др.

Раздел «Славится Самарский край!» направлен на ознакомление дошкольников с культурным наследием региона и раскрывает уникальные большие темы: «Промыслы Жигулей», «Спорт – наша сила!», «Сказки Самарской Луки», «Космос – наша гордость!», «Мультфильмы студии «Куйбышевтеелефильм», «Галерея искусства», «Волшебное закулисье». Также как и в первых двух разделах реализация программного содержания происходит на основе деятельностного подхода, в процессе чего у дошкольника формируется чувство гордости за свою малую Родину.

Реализация Программного содержания происходит в интеграции разных видов детской деятельности. Темы, как правило, выходят за пределы специально организованной образовательной деятельности и продолжают существовать в виде репортажей, участия в акциях, проектировании мультфильмов, видео роликов и др., тем самым вовлекая в образовательное пространство родителей. В приложении к Программе предложена тематика проектной деятельности и виртуальных экскурсий, а также событийный календарь по каждому разделу. Такой комплексный подход позволяет ребёнку-дошкольнику выразить свои чувства, мнение, проявить базовые основы активной гражданской позиции.

Обязательным условием для реализации Программы является тесные взаимоотношения с семьями воспитанников, так как основным источником передачи ребенку социально-исторического опыта служат именно близкие люди. В процессе тесного сотрудничества первостепенным является формирование у родителей активной позиции и сознательного участия в жизни своих детей через организацию общих проектов, акций, участие в образовательных мероприятиях группы и детского сада. Главная цель этой работы – вовлечение родителей в образовательное пространство и возможность продемонстрировать собственным примером активную позицию гражданина Самарской области.

Взаимодействие с социальными партнерами в реализации ОП ДО

Организация сотрудничества с социальными партнерами позволяет выстраивать АНО единое информационно-образовательное пространство, обеспечить открытость системы. Развитие социальных связей с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно - нравственного развития и обогащения личности ребенка, который является залогом его успешной социализации и адаптации в современном мире; способствует профессиональному росту педагогов организации.

Таблица 24. Взаимодействие с социальными структурами

№ п/п	Наименование организации (учреждения)	Цель взаимодействия
----------	---------------------------------------	---------------------

1.	• Тольяттинский государственный университет; • Ульяновский государственный педагогический университет им И.Н. Ульянова; • Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского; • Тольяттинский гуманитарный колледж; • Тольяттинский социально-педагогический колледж; • Тольяттинский социально-экономический колледж; • Институт развития образования Самарской области; • Самарский региональный социопсихологический центр; • Центр специального образования Самарской области; • и др.	• создание условий для повышения квалификации кадров; • научно-методическое сопровождение инновационной деятельности организации; • научно-методическое сопровождение деятельности организации по профессиональной коррекции разных видов нарушений.
2.	• ФФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Самарской области в городе Тольятти»; • ТО Управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти; • ООО «ГРАН», ЗАО «Дезинсекция и гигиена», • ФГБУЗ СМКЦ ФМБА России, • ООО «Аптека – 245», • ОАО «Медтехника», • ГБОУ «ППЦ», • «Тольяттинский медколледж», • Поликлиники г.о. Тольятти.	• обеспечение безопасных условий и сохранения здоровья детей и сотрудников.
3.	• Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-медико-социального сопровождения «Психолого-педагогический центр» г. о. Тольятти.	• освидетельствование детей с проблемами в развитии, рекомендации по виду адаптированной программы для их обучения и воспитания.

Данная форма реализации ООП позволяет детским садам АНО обеспечить освоение воспитанниками образовательной программы с использованием ресурсов иных организаций: научных, медицинских, организаций культуры, физкультурно-спортивных и других, обладающих ресурсами для осуществления обучения.

Условия реализации вариативной части Программы с учетом региональной специфики

- Сроки реализации программного содержания - с сентября по август в каждой возрастной группе с 3 до 7 лет.
- Программное содержание реализуется по времени пропорционально протяженности ОД, проектной деятельности для каждой возрастной группы и соответственно доля реализации его в режимных моментах по времени также будет разной в зависимости от возраста воспитанников.
- Реализация программного содержания решается комплексно через образовательную деятельность (ОД), в режимных моментах, в совместной и самостоятельной деятельности детей, исходя из содержания тематического планирования ориентировочно - 2 темы в месяц.
- Формы работы с детьми предполагают взаимодействие с родителями в организации детской деятельности при реализации данного тематического содержания
- Методическое обеспечение реализации программных задач включает как конспекты ОД и планирование проектной деятельности, так и формы работы, рекомендуемые педагогам для планирования совместной, досуговой деятельности детей при реализации задач регионального компонента программы.
- Особое внимание уделяется интеграции образовательных областей при организации данной части содержания педагогического процесса.
- Выбор микротем предложенной проектной деятельности производится по возрасту детей, временному сезонному периоду, реальным социальным событиям и т. д.
- объем используемого содержания составляет не более 40% образовательной программы.

Таблица 25. Формы, методы и приёмы реализации парциальной Программы «Самарская земля – Родина моя»

Раздел	Возрастная группа	Содержание	Формы
«Мой любимый город»	2 младшая группа	Знакомятся с близлежащими улицами города (поселка) через значимые объекты (жилой дом, магазин, детская площадка, детский сад). Знакомятся со свойствами деревянной и глиняной посуды. Знакомятся со старинными игрушками, изготавливают рукотворных кукол. Знакомятся с предприятиями малой родины. Знакомятся с семейными традициями встречи гостей.	Организованная образовательная деятельность, игра
	средняя	Знакомятся с близлежащими улицами, основными ориентирами и достопримечательностями. Знакомятся с образом жизни народа в старину (предметы быта, одежда, фольклор). Знакомятся с бревенчатой избой. Знакомятся со значимыми предприятиями города (поселка) и его продукцией. Знакомятся с празднованием Дня рождения города.	Организованная образовательная деятельность, игра, акции
	старшая	Знакомятся с историей родного города, с разновидностями домов и старинных построек в крепости. Знакомятся с памятниками защитников Отечества, улицами родного города, названными в честь значимых исторических событий. Знакомятся с гербом и символикой родного города (поселка). Знакомятся с социально значимыми акциям.	Организованная образовательная деятельность, проектная деятельность, экскурсии, акции, игра
	подготовительная	Знакомятся с историей родного города (поселка), его прошлым и настоящим. Продолжают знакомиться с аграрно-промышленной сферой города (поселка) Знакомятся с фестивалями Поволжья	Организованная образовательная деятельность, проектная деятельность, экскурсии, акции, игра
«Просторы Самарской области»	2-ая младшая	Знакомятся с заповедником Самарской Луки и животными, которые в нем обитают. Путешествуют по Самарской Луке и знакомятся с бабочкой махаон. Знакомятся с объектами архитектуры ближнего окружения ребёнка. Знакомятся с особенностями архитектурных строений (дом кирпичный, деревянный; детский сад низкий, дом высокий и т.д.). Знакомятся с понятием «национальная семья», с деталями национальной одежды народов Поволжья, с предметами быта и	Организованная образовательная деятельность, наблюдения, игра, деятельность с макетами на плоскости, игровые ситуации.

		народными обычаями.	
	средняя	Знакомятся с природой и животными заповедника. Знакомятся с полезными ископаемым (графит, мел, слюда, кварц). Продолжают знакомится с архитектурой ближнего окружения. Приобщаются к культурным традициям своих сверстников (русские, мордва, татары, чуваш).	Организованная образовательная деятельность, игра, наблюдения, деятельность с макетами на плоскости, игровые ситуации, проектная деятельность, экскурсии, моделирование.
	старшая	Знакомятся с полезными ископаемыми Жигулевских гор – дарами родного края. Проводят исследования, изучая свойства полезных ископаемых. Изучают глобус и рассматривают карту Самарской области и знакомятся с водными ресурсами родного края. Создают фоторепортаж о представителях животного мира Жигулевского заповедника. Знакомятся с историко-архитектурным наследием Самарского края, сравнивают архитектурные сооружения Родного края с архитектурными сооружениями других городов нашей большой Страны: «Кремлёвская башня» в г.Сызрань. Узнают о культурных традициях, обычаях, праздниках, символике, национальных костюмах народов, которые находятся в ближнем окружении дошкольников.	Организованная образовательная деятельность, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, проектная деятельность, акции, экскурсия в краеведческий музей, акция.
«Славится Самарский край»	подготовительная	Изучают Красную книгу, узнают почему туда записывают животных и почему такую книгу называют красной. Знакомятся с «лечебными» местами Самарской области: Волжский утес, Сергиевские минеральные воды, Красная Глинка. Продолжают знакомиться с историко-архитектурным наследием Самарского края, делают зарисовки, сравнивают, анализируют, готовят краткие рассказы, ориентируются на карте и могут показать географическое положение архитектурного объекта, значимого в истории региона. Продолжают узнавать о ярмарке, как народном гулянии, традиции народов понимание сути праздника, его культурные особенности. В практической деятельности осваивают разнообразие народной куклы – оберега, проявляют интерес к её изготовлению.	Организованная образовательная деятельность, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, проектная деятельность, акции, экскурсия, «квест-игра», викторина, акция.
	2-ая младшая	Знакомятся с достопримечательностями малой родины – спортивными объектами. Знакомятся со сказками Самарской луки, мультфильмами студии	Совместная деятельность педагога с детьми, познавательно исследовательская деятельность,

		«Куйбышевтеелефильм», творчеством художников Самарского края (Елена Самарская). Приобщаются к культурной жизни родного края через знакомство с профессией «актер».	выставка.
	средняя	Продолжают знакомиться с достопримечательностями родного края (спортивные объекты), сказками Самарской луки, мультфильмами студии «Куйбышевтеелефильм»; творчеством художников Самарского края (Елена Самарская), профессии ей «артист детского театра».	Совместная деятельность педагога с детьми, путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка
	старшая	Знакомятся с народными промыслами, получают представления о народных умельцах (Лоре Городецкой, ее творчестве). Приобщаются к историко-культурным ценностям Самарского края. Знакомятся с техническим комплектом К.Г. Сахарова, с Самарским авиационным заводом «Прогресс», получают представление о продукции, которую он выпускает. Знакомятся с достижениями Самарских спортсменов: хоккеист А.Ковалёв, каратист А.Герунов , боксёр О.Саитова , гимнаст А.Немова и Е.Приваловой	Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, квест-игра, маршрутная игра, путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка
	подготовительная	Обобщение и закрепление у детей знаний об особенностях росписи самарской матрешки, о самарских художниках оформителях матрешки – Н.Головановой. Углубление и закрепление представлений о достижениях Самарских спортсменов: А.Ковалёв – хоккей, О.Саитов - бокс, А. Немов – гимнастика, Л.Бережная – гандбол, М.Шабалин – фигурист. Обобщение и систематизацию ранее полученных знаний детей о музее-театре «Жигулёвская сказка», его создателе Ю.К. Рощевском, а также фольклорных героях Самарской Луки, их особенностях. Обобщение представлений детей о Самаре аэрокосмической, систематизация представлений детей о космонавтах-земляках: С.В. Авдеев, О.Ю. Атьков, А.А. Губарев, М.Б. Корниенко, О.Д. Кононенко. Обогащение и систематизацию представлений детей о видах театров в Самарской области; расширение и актуализация знаний о самарском драматическом театре, его истории, артистах, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии. Закрепление представлений детей о техническом музее К.Г. Сахарова, о видах военной техники.	Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, игра «Активити», Маршрутная игра, путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка

2.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции, календарный план воспитательной работы

Важная часть жизни детского сада – это традиции, которые сложились за годы его существования и которые способствуют развитию чувства сопричастности детей и их родителей к детскому саду, осознанию ребенком ценностей коллектива. Для детей проводятся праздники (личные, групповые, общесадовские), спектакли с участием родителей; дети принимают участие в выставках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, театральной неделе. В детском саду проводятся досуги (музыкальные праздники и развлечения):

Осенние развлечения;

новогодние праздники;

праздники, посвященные 8 марта;

тематические занятия, посвященные Дню защитника Отечества;

праздники, посвященные выпуску детей в школу;

летние развлечения («День Нептуна», День защиты детей) и др.

Одним из традиционных мероприятий являются ежегодные Конкурсы чтецов.

Особое внимание в детском саду уделяется развитию познавательных способностей детей, поэтому доброй традицией стало проведение викторин, конкурсов, познавательных олимпиад и др.

Для педагогов проводятся мероприятия по повышению профессионального мастерства: семинары, мастер-классы, тренинги и др. Педагоги – активные участники научных конференций и профессиональных конкурсов.

Для организации традиционных событий эффективно использование тематического планирования образовательного процесса. При выборе и разработке комплексно-тематического планирования педагогический коллектив учитывает различные темообразующие факторы:

Первый фактор - реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники).

Второй фактор - воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям.

Третий фактор - события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»)

Четвертый фактор - события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии

Пятый фактор – ситуативные вопросы, которые возникают у детей после какого-либо события дома или в д/с

Все эти факторы, используются воспитателями для гибкого проектирования целостного образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Таблица 26. Перспективно - тематическое планирование в средней группе для детей с ТНР на 2026-2027 уч.г..

Срок	Тема	Цели и задачи	Итоговое мероприятие
01.09 – 25.09	Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами.	Исследовать индивидуальное развитие детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Разработать индивидуальный план развития ребенка. Составить ИМППС на каждого ребенка в соответствии с результатами диагностики.	Рисование «Моя любимая игрушка в детском саду»
28.09 – 02.10	Осень. Названия деревьев	Систематизировать и расширять представления детей о признаках осени, о сезонных изменениях в неживой, живой природе. Расширять знания детей об основных приметах осени: пасмурно, стало холодно, идет мелкий дождь, листья изменяют свою окраску и начинают опадать, солнце бывает редко, люди одевают теплые вещи, птицы улетают в теплые края, люди собирают урожай овощей и фруктов. Формировать представления детей о разнообразии деревьев, о его основных частях, о том, как меняются деревья в различные времена года. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, дуб, береза, клен, тополь и др.). Воспитывать любовь и интерес к природе родного края, умение понимать ее красоту.	Коллективное изготовление коллажа «Ковер из листьев»
05.10- 09.10	Огород. Овощи.	Систематизировать и расширять представления детей об овощах. Учить детей различать овощи по внешнему виду, на ощупь, по вкусу. Упражнять в назывании овощей, их качественных признаках. Формировать представления детей о том, что для того чтобы овощи росли, за ними нужно ухаживать (регулярно поливать и пр.).	Игра- драматизация по русской народной сказке «Репка».
12.10- 16.10	Сад. Фрукты.	Систематизировать и расширять представления детей о фруктах. Формировать представление о том, где и на чем растут фрукты, что из фруктов можно приготовить. Учить детей различать фрукты по внешнему виду, на ощупь, по вкусу. Упражнять в назывании фруктов, их качественных признаках. Воспитывать бережное отношение к природе.	Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке»

19.10 – 23.10	Лес. Грибы и лесные ягоды	Обогащать представления о лесных деревьях, ягодах, грибах, их строении; уточнить различия между хвойными и лиственными деревьями. Учить видеть красоту, изменчивость и неповторимость окружающего мира.	Выставка поделок с родителями «Грибы и ягоды в лесу»
26.10 – 30.10	Игрушки	Формировать представление детей о разнообразии игрушек. Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты, побуждать детей проводить элементарную классификацию игрушек по назначению, цвету, форме. Учить детей рассматривать предметы, рассказывая о них, называя цвет, форму, материал и его качества, свойства. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, умение за ними ухаживать, убирать на место после игры	Театральное представление «Потешки и пестушки для Маши и Ванюши
02.11- 06.11	Одежда	Формировать понятие «одежда». Учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды. Показать зависимость здоровья ребенка от одежды и времени года. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов одежды (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы и т. д). Уточнить, что предметы одежды сделаны руками человека. Воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.	Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество)
09.11 - 13.11	Обувь.	Продолжать формировать у детей представление об обуви и ее необходимости для жизни человека, ее назначении и функциях в зависимости от времени года, погодных условиях, возраста, пола человека. Уточнить, что предметы обуви сделаны руками человека. Воспитывать бережное отношение к обуви.	Интегрированное занятие по «Зеленой сказке» из цикла «Новые разноцветные сказки»
16.11 – 20.11	Мебель.	Продолжать формировать представление детей об обобщающем понятии «мебель», качестве материалов, из которых она изготовлена; уточнить ее назначение. Развивать умение определять и называть предметы мебели, некоторые ее части, их форму, размер. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели.	Интегрированное занятие «В магазине «Детский мир» (игрушки, одежда, обувь, мебель).
23.11- 27.11	Кухня. Посуда.	Продолжать формировать представление детей о посуде. Учить детей различать и называть предметы посуды, проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету, умение находить различие и сходство между предметами. Воспитывать осторожное, бережное отношение к предметам посуды.	Театральное представление по сказке «Три медведя»

30.11-04.12	Зима, зимующие птицы	Формировать представления о времени года - зима. Побуждать детей называть основные приметы зимнего периода: идет снег, стало холодно, дети и взрослые надели теплые вещи. Устанавливать простейшие связи между временами года и погодой. Продолжать формировать представления о характерных внешних признаках зимующих птиц, об особенностях их жизни в зимний период. Учить называть части тела птиц. Закрепить названия некоторых птиц в речи (снегирь, синица и т. д.). Закреплять представления об образе жизни: место обитания, способ передвижения, чем питаются, как добывают себе корм.	Интегрированное занятие по «Красной сказке» из цикла «Новые разноцветные сказки»
07.12 – 11.12	Комнатные растения	Уточнить и расширить представления о комнатных растениях и уходе за ними. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.	Интегрированное занятие по «Синей сказке» из цикла «Новые разноцветные сказки»
14.12 – 28.12	Новогодний праздник	Формировать элементарные представления о новогоднем празднике. Закрепить знания об атрибутах новогоднего праздника. Формировать нравственно- эстетический вкус. Воспитывать культуру поведения.	Новогодний утренник «Чудеса у елочки»
30.12-08.01		Зимние каникулы	
11.01-15.01	Домашние птицы	Формировать представление о домашних птицах: курице, утке, гусе (как они выглядят, как «разговаривают», чем питаются, какую пользу приносят, чем отличаются птицы от своих детенышей – птенцов). Закрепить названия некоторых птиц и их детенышей в речи. Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам.	Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе».
18.01-22.01	Домашние животные и их детеныши	Формировать представление детей о домашних животных и их детенышах. Учить различать разных домашних животных по характерным особенностям. Закреплять представления об образе жизни животных: место обитания, способ передвижения, чем питаются, как добывают корм, повадками. Закреплять знание детьми частей тела животных: голова, туловище, лапы, уши, хвост. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу.	Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал: «Мяу?»»
25.01-29.01	Дикие животные и их детеныши	Систематизировать и расширять представления детей о жизни диких животных и их детенышах в природных условиях. Продолжать учить детей дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам. Уточнить, как влияет смена времен года на жизнь зверей в лесу. Упражнять в узнавании и назывании диких животных и их детенышей. Воспитывать интерес к жизни диких животных, желание знать о них как можно больше.	Игра-драматизация по сказке «Теремок».

01.02 – 05.02	Семья	Формировать представление о роли взрослых и детей в семье. Вызвать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья. Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для своей семьи.	Фотоколлаж семейных традиций и праздников «Новый год», «Рождество», «Зимние забавы»
08.02 – 12.02	Профессия продавца	Формировать представление детей о разнообразии профессий, познакомить с профессией «продавец». Формировать представление о действиях продавца, его обязанностях, атрибутах, необходимых для работы продавца. Воспитывать уважение к людям данной профессии.	Интегрированное занятие по «Белой сказке» из цикла «Новые разноцветные сказки»
15.02 – 19.02	Транспорт	Продолжать формировать представления детей о различных видах транспорта. Формировать навык дифференциации транспорта по назначению: грузовой, пассажирский. Побуждать дошкольников различать основные части транспорта: кузов, кабину, колеса, крылья, руль, штурвал.	Изготовление коллажа «Виды транспорта» (наземный, водный, воздушный, подземный)
22.02- 26.02	Весна	Продолжать формировать представление детей с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег, птицы чирикают. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Развивать наблюдательность и любознательность. Воспитывать любовь к природе, желание ее оберегать.	Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»
01.03– 05.03	Мамин праздник. Профессии мам	Формировать представление детей о празднике 8 марта, приобщать дошкольников к русской праздничной культуре. Воспитывать уважение и любовь к маме, желание оберегать ее. Уточнить и расширить знания о труде и профессиях мам. Формировать у детей осознанное понимание значимости матерей в жизни ребенка, семьи, общества.	Праздничный утренник
09.03- 12.03	Первые весенние цветы	Познакомить с разнообразием весенних цветов, их строение, значение для природы и человека; способствовать расширению первичных естественнонаучных и экологических представлений	Выставка коллажей «Первые цветы»
15.03- 19.03	Профессии на транспорте	Формировать представления о профессии водителя, его действиях и обязанностях (старательно ухаживает за машиной, умело ей управляет, добросовестно выполняет правила дорожного движения, умеет перевозить пассажиров). Формировать представления о правилах дорожного движения, поведения, поведения в общественном транспорте. Воспитывать уважение к людям данной профессии	Сюжетно-ролевая игра из серии «Профессии на транспорте» - «Путешествие на корабле», «Поездка на автобусе»
22.03 – 26.03	Цветущие комнатные растения	Расширять представления детей о пользе комнатных растений; продолжать знакомить со способами ухода за ними; закреплять	Участие в пересадке комнатных растений

		умение узнавать знакомые растения, называть их части (корень, стебель, лист, цветок, используя модели)	
29.03 – 02.04	Дикие животные весной	Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных (весной – линька, конец спячки, забота о потомстве). Воспитывать любовь к животным.	Игра-драматизация по венгерской народной сказке «Два жадных медвежонка»
05.04- 09.04	Домашние животные весной	Продолжать знакомить детей с домашними животными, их пользе для людей, изменениями в жизни весной. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу.	Выставка коллажей «Мой домашний питомец»
12.04 – 16.04	Перелетные птицы	Продолжать формировать представления о характерных внешних признаках перелетных птиц, с особенностями их жизни в разных условиях (разных времен года). Развивать умения детей распознавать птиц по повадкам и внешнему виду, общим признакам (клюв, органы передвижения, перьевой покров). Закреплять знания детей о последовательности в развитии птиц (яйцо-птенец – птица). Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, сочувствие.	Театрализованное представление по сказке «Гуси-лебеди»
19.04 – 23.04	Аквариумные рыбки	Расширять представления об аквариумных рыбах: их названии, характерных особенностях внешнего вида и строения, среде обитания, питании, способах передвижения.	Коллективная работа «Рыбки в аквариуме» (аппликация, обрывание)
26.04 – 30.05	Наш город. Моя улица	Продолжать знакомить детей со своим городом: с главными достопримечательностями города, красотой природы, архитектуры. Закреплять названия (города, улиц). Продолжать знакомить детей с некоторыми частями дома, как строят дом, кто строит; для чего он нужен. Воспитывать любовь и чувство гордости за свой город.	Экскурсия к пешеходному переходу на ул. Жукова
11.05 – 14.05	Правила дорожного движения	Закрепить правила поведения на улице, уточнить знание некоторых дорожных знаков, уточнить знание о том, что в городе все движение подчинено особым правилам	Игра-театрализация «На улице»
17.05 – 21.05	Лето. Цветы на лугу	Расширять представления детей о летних изменениях в природе: жарко, ярко солнце светит, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Воспитывать любовь к природе.	Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями
24.05 – 28.05	Насекомые	Расширять представления о насекомых: их названии, характерных особенностях внешнего вида и строения, среде обитания, питании, способах передвижения.	Коллективная работа «Насекомые»
17.05- 31.05	Диагностика		Исследовать индивидуальное развитие детей учителем-логопедом,

Таблица 27. Перспективно - тематическое планирование в старшей группе для детей с ТНР на 2026-2027 уч.г..

Срок	Тема	Цели и задачи	Итоговое мероприятие
01.09 – 25.09	Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами.	Исследовать индивидуальное развитие детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Разработать ИМППС на каждого ребенка в соответствии с результатами диагностики.	Праздник «День знаний»
28.09 – 02.10	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Расширить знания детей об осени. Сравнивать явления природы по признакам различия и сходства. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Формировать представления детей о разнообразии деревьев, о его основных частях, о том, как меняются деревья в различные времена года.	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки» Н. Нищева
05.10- 09.10	Огород. Овощи.	Закрепить обобщающие понятия «овощи», характерные свойства овощей Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
12.10- 16.10	Сад. Фрукты.	Закрепить обобщающие понятия «фрукты»; характерные свойства фруктов. Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями (садовод), воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).
19.10 – 23.10	Лес. Грибы и лесные ягоды	Закрепить знания о лесных деревьях, ягодах, грибах, их строении; уточнить различия между хвойными и лиственными деревьями. Учить видеть красоту, изменчивость и неповторимость окружающего мира.	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом».
26.10 – 30.10	Одежда, головные уборы	Познакомить детей с разными видами одежды, деталями одежды, закрепить знания о назначении одежды; провести связь одежды с временами года; закрепить представления о профессиях, связанных с производством одежды	С/р игра «Магазин одежды»
02.11- 06.11	Обувь.	Закрепление представлений детей об обуви, её назначении, деталях, материалах, из которых она сделана	С/р игра «Магазин обуви»

09.11 - 13.11	Игрушки	Формировать представление детей о разнообразии игрушек. Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты, побуждать детей проводить элементарную классификацию игрушек по назначению, цвету, форме. Учить детей рассматривать предметы, рассказывая о них, называя цвет, форму, материал и его качества, свойства. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, умение за ними ухаживать, убирать на место после игры.	Изготовление игрушек из природного и бросового материала для младшей группы.
16.11 – 20.11	Посуда.	Расширить представления о назначении посуды, ее видах, частях, о материалах из которых она сделана. Учить сравнивать и классифицировать предметы.	Выставка поделок из пластилина, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместно с родителями).
23.11- 27.11	Домашние животные и их детеныши	Систематизировать представления о домашних животных. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами: повадки животных, особенности питания, условия жизни, польза для человека. Познакомить с одомашненными животными разных климатических областей: северный олень, верблюды. Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, помогать.	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки». Н. Нищева
30.11- 04.12	Дикие животные и их детеныши	Систематизировать знания о диких животных, выявлять особенности приспособления к зиме: подготовке и их жизни в зимний период. Закрепить представление о том, как люди помогают выжить животным в зимних условиях.	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из серии «Развивающие сказки». Н.Нищева
07.12 – 11.12	Зима. Зимующие птицы	Систематизировать представления о зимних явлениях в природе. Устанавливать связь между температурой воздуха, состоянием воды, почвы, растений, образом жизни животных. Уточнить знания о перелетных и зимующих птицах. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Рассказать о помощи людей зимующим птицам	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Развивающие сказки». Н. Нищева
14.12 – 28.12	Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Новогодний утренник.
30.12- 08.01	Зимние каникулы	Расширить знания детей о древних русских праздниках: Рождество и Святки, объяснить их происхождение и назначение.	
11.01- 15.01	Мебель, части мебели	Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели.	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию.
18.01- 22.01	Грузовой и пассажирский транспорт	Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) и его назначении в жизни человека.	Экскурсия «На нашей улице».

		Совершенствовать знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях. Учить соблюдать правила дорожного движения.	
25.01-29.01	Профессии на транспорте	Формировать представления о профессии водителя, его действиях и обязанностях (старательно ухаживает за машиной, умело ей управляет, добросовестно выполняет правила дорожного движения, умеет перевозить пассажиров). Формировать представления о правилах дорожного движения, поведения, поведения в общественном транспорте. Воспитывать уважение к людям данной профессии	Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск».
01.02 – 05.02	Семья	Воспитывать любовь и уважительное отношение к членам семьи. Расширить представления о родственных отношениях людей.	Фотогазета «Наши семьи»
08.02 – 12.02	Детский сад, профессии	Продолжать знакомство с детским садом. Уточнить знания о помещениях группы, труде людей, работающих в детском саду. Развивать желания беречь результаты их труда, помогать им. Закрепить представления о деятельности детей в детском саду.	Экскурсия на пищеблок, в прачку, в оздоровительный комплекс, в кабинет заведующего.
15.02 – 19.02	Наша армия	Углубить знания о Российской армии, дать элементарные представления о родах войск. Расширить знания о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны, о подвигах защитников Отечества в наши дни.	Тематическое занятие «День защитника Отечества»
22.02-26.02	Дом мод. Модельер	Познакомить детей с трудом взрослых в доме мод: модельером, закройщицей, швеей. Дать представление об их профессиональных и личностных качествах.	Коллективный коллаж «Нарядные куклы».
01.03–05.03	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Воспитывать интерес к народному календарю. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздничный утренник
09.03-12.03	Стройка. Профессии на стройке	Обогатить представления детей о строительстве домов, об архитектуре зданий и проектировке микрорайонов будущего города. Рассмотреть этапы строительства дома (фундамент, стены, окна, двери, лестничные пролеты, лифты, крыша + внутренняя отделка). Познакомить детей с профессиями на стройке (дизайнер, инженер, каменщик, плотник, маляр, штукатур, крановщик, архитектор, монтажник, электрик, сантехник).	С/р игра «Стройка»
15.03-19.03	Комнатные растения	Уточнить и расширить представления о комнатных растениях и уходе за ними.	Викторина «Юные цветоводы».

		Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.	
22.03 – 26.03	Пресноводные и аквариумные рыбы	Закрепить знания о рыбах как представителях фауны земли, их пользе. Закрепить представления о строении, отличии.	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Развивающие сказки». Н. Нищева
29.03 – 02.04	Наш город	Расширить знание детей о символике и истории родного города; познакомить с архитектурой города	Викторина о родном городе
05.04-09.04	Весенние работы на селе	Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (землевладельцев, механизаторов, лесничих). Воспитывать желание помогать взрослым. Формировать навыки практического применения знаний в различных видах деятельности.	Посадка лука, укропа, салата в центре природы.
12.04 – 16.04	Космос	Расширять представления детей о планете Земля, космосе, вселенной. Знакомить с первооткрывателями космического пространства. Воспитывать уважение к людям отважной профессии, гордость за свою страну.	Коллаж «Раз планета, два комета» (коллективная работа)
19.04 – 23.04	Откуда хлеб пришел?	Продолжать расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания (кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов.. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его.	Чаепитие «Мамины пироги».
26.04 – 30.05	Правила дорожного движения	Закрепить правила поведения на улице, уточнить знание некоторых дорожных знаков, уточнить знание о том, что в городе все движение подчинено особым правилам, расширить представление о труде сотрудников ДПС.	Тематическое занятие «Правила пешехода»
04.05 – 07.05		Весенние каникулы	
11.05 – 14.05	Лето. Насекомые	Обобщать представления о многообразии насекомых, о приспособлении к условиям жизни. Уточнять знания о пользе и вреде насекомых для человека;	Интегрированное занятие «Как кузнецик помогал слабым» из цикла «Развивающие сказки». Н. Нищева
17.05 – 21.05	Лето. Цветы на лугу	Расширять представления детей о летних изменениях в природе: жарко, ярко солнце светит, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Воспитывать любовь к природе.	Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузничика» из цикла «Развивающие сказки». Н. Нищева

17.05-31.05	Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами.	Исследовать индивидуальное развитие детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами.
-------------	--	--

Таблица 28. Перспективно - тематическое планирование в подготовительной к школе группе для детей с ТНР на 2026-2027 уч.г..

Срок	Тема	Цели и задачи	Итоговое мероприятие
01.09 – 25.09	Мониторинг. Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателям и и специалистами и.	Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами. Разработать индивидуальные маршруты ИМППС на каждого ребенка по результатам диагностики.	Праздник «День знаний»
28.09 – 02.10	Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью	Закреплять и систематизировать представление о времени года осень, об изменении погоды в сравнении с летом. Закреплять названия осенних месяцев. Познакомить с периодами осени. Формировать представления детей о разнообразии деревьев, о том, как меняются деревья в различные времена года.	Интегрированное занятие по картинам И.Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото» из цикла «Четыре времени года».
05.10- 09.10	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах	Закрепить обобщающие понятия «овощи», характерные свойства овощей. Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.	Развлечение-театрализованная игра «Гости ходят в огород», муз. Д. Кабалевского
12.10- 16.10	Фрукты. Труд взрослых в садах	Закрепить обобщающие понятия «фрукты»; характерные свойства фруктов. Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями (садовод), воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.	Развлечение -кукольный спектакль по сказке В. Сутеева «Мешок яблок»
19.10 – 23.10	Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме.	Систематизировать знания о насекомых, способах их передвижения, о подготовке к зиме. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Закреплять представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, все в ней целесообразно, в равновесии.	Создать коллекцию насекомых и пауков.
26.10 – 30.10	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	Систематизировать и обобщить представление о перелетных птицах, их характерных признаках, особенностях. Сформировать представление о том, что отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов. Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в	Экскурсия в осенний лес. Наблюдение за птицами.

		речи. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.	
02.11-06.11	Животные Севера	Формировать представление о климатических условиях Крайнего Севера и тундры; учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; закреплять представление о приспособлении животных к условиям северного климата. Закрепить понимание, что для сохранения природы ее нужно охранять.	Изготовление книжки-малышки «Животные Севера». Изготовление макета «Животные севера»
09.11 - 13.11	Поздняя осень. Грибы, ягоды	Обобщить знания об осени, приметах и явлениях поздней осени. Закрепить знания о лесных ягодах, грибах, их строении; Учить видеть красоту, изменчивость и неповторимость окружающего мира.	Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года».
16.11 – 20.11	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	Систематизировать представления о домашних животных и их детенышах: повадках животных, особенности питания, условиях жизни, пользе для человека. Познакомить с одомашненными животными разных климатических областей: северный олень, верблюд. Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, помогать, заботиться.	Выставка рисунков «Наши меньшие друзья» (совместное с родителями творчество)
23.11-27.11	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	Систематизировать знания о диких животных, выявлять особенности приспособления к зиме: подготовке и их жизни в зимний период.	Выставка аппликации «Звери в осеннем лесу»
30.11-04.12	Животные жарких стран и их детеныши. Повадки, образ жизни	Показать многообразие природы на планете Земля. Систематизировать знания о животных жарких стран. Формировать представления о приспособлении животных жарких стран к среде обитания	Развлечение «Путешествие в страну Светофорию»
07.12 – 11.12	Осенние одежда, обувь, головные уборы	Познакомить детей с разными видами одежды, деталями одежды, закрепить знания о назначении одежды; провести связь одежды с временами года; закрепить представления о профессиях, связанных с производством одежды	С/р игра «Дом мод», «Ателье»
14.12 – 28.12	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	Обобщить знания о времени года зима, название месяцев, о зимних явлениях природы. Уточнить знания о зимующих птицах. Закрепить представление о том, как люди помогают выжить животным и птицам в зимних условиях.	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года».
30.12-08.01	Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Расширить знания детей	Новогодний костюмированный бал

		о древних русских праздниках: Рождество и Святки, объяснить их происхождение и назначение.	
11.01-15.01	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели, материалы изготовления	Экскурсия в краеведческий музей
18.01-22.01	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана	Расширять представления о назначении посуды, ее видах, частях, о материалах из которых она сделана, продолжать развивать умение классифицировать посуду	Коллективная аппликация «Праздничный стол».
25.01-29.01	Транспорт. Виды транспорта. Профессии	Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) и его назначении в жизни человека. Совершенствовать знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях. Учить соблюдать правила дорожного движения.	Экскурсия к ближайшему перекрестку «Транспорт на улицах нашего города»
01.02 – 05.02	Профессии. Трудовые действия	Расширять представления детей о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребёнка, его семьи, детского сада и общества в целом. Развивать интерес детей к людям разных профессий, устанавливать связь между трудом людей разных профессий. Воспитывать уважения к трудящемуся человеку	Выставка рисунков «Много профессий хороших и разных»
08.02 – 12.02	Труд на селе зимой	Углублять знания детей о разных видах сельскохозяйственного труда. Расширять представления детей о труде рабочих – овощеводов, в зимнее время: ремонтируют сельскохозяйственные машины, готовят их к работе весной и семена к весенним посадкам. Уточнить знания о работе животноводов: доярке, скотнике, телятнице; закрепить их названия о пользе молока и молочных продуктов. Формировать у детей осознанное отношение к здоровому питанию.	Пословицы и поговорки о труде «Готовь сани летом, а телегу зимой» и т.п.
15.02 – 19.02	Защитники Отечества	Углубить знания о Российской армии, дать элементарные представления о родах войск. Расширить знания о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны, о подвигах защитников Отечества в наши дни.	Интегрированное занятие «День защитника Отечества»
22.02-26.02	Орудия труда. Инструменты	Формировать и расширять представление о назначении рабочих инструментов; продолжать воспитывать интерес к трудовой деятельности; закреплять умение классифицировать инструменты по видам: садовые, музыкальные, плотницкие; учить	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года».

		соблюдать технику безопасности при работе с орудиями труда	
01.03–05.03	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе, весенних первоцветах. Воспитывать интерес к народному календарю. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздничный утренник, посвященный 8 Марта
09.03–12.03	Комнатные растения и уход за ними	Систематизировать и расширить представление о комнатных растениях, их частях, условиях в которых растут комнатные растения. Учить сравнивать растения, находить сходства и отличия. Формировать умение ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью.	Выставка фотографий «Комнатные растения у меня дома»
15.03–19.03	Наша Родина — Россия	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Закрепить знания о флаге, гербе и гимне России. Углублять представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувства гордости за ее достижения.	Интегрированное занятие по картине И. Грабаря «Март» из цикла «Четыре времени года»
22.03 – 26.03	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	Закрепить знания о рыбах как представителях фауны земли, их пользе. Обогащать представление о животном мире морей. Углублять знания детей о деятельности человека по охране подводного мира. Воспитывать бережное отношение к воде.	Экскурсия (виртуальная) в зоомагазин.
29.03 – 02.04	Москва — столица России	Расширять представления о Москве – главном городе, столице России, познакомить с её достопримечательностями; с историей её возникновения, учить рассказывать о Москве	Просмотр видеофильма «Моя Москва».
05.04–09.04	Наш родной город	Расширять представления детей о символике и истории родного города; познакомить с архитектурой и достопримечательностями города. Воспитывать любовь к «малой Родине», вспомнить особенности празднования «Дня города», рассказать о торжественных мероприятиях, приуроченных к этому дню.	Изготовление макета района города

12.04 – 16.04	Мы читаем. Творчество С. Я. Маршака	Познакомить воспитанников с произведениями С.Я. Маршака. Формировать эмоционально-образное восприятие художественной литературы.	Выставка рисунков «Мое любимое произведение С. Маршака»
19.04 – 23.04	Мы читаем. Творчество К.И. Чуковского	Познакомить детей с жизнью и творчеством К.И. Чуковского; углубить знания детей о животном мире через произведения К.И. Чуковского; формировать у детей эмоционально-образное восприятие произведений через художественное описание образов	Развлечение - театрализованная игра по сказке К. Чуковского «Муха-Цокотуха»
26.04 – 30.05	Мы читаем. Творчество С.В. Михалкова	Познакомить с творчеством С. Михалкова, организовать заучивание некоторых стихов С. Михалкова, формировать у детей устойчивый интерес к чтению, умение слушать и понимать художественный текст	Театр - теней сказка «Три поросенка» в переводе С. Михалкова
11.05 – 14.05		Весенние каникулы	
17.05 – 21.05	Мы читаем. Творчество А. Л. Барто	Познакомить детей с творчеством Агнии Барто; формировать положительное отношение к поэзии; развивать умение с помощью взрослых инсценировать небольшие стихи А. Барто	Музыкально-поэтический вечер «Музыка и поэзия А.Л. Барто»
24.05 – 28.05	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	Стимулировать у детей стремление самостоятельно находить новые признаки весны. Устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе. Обобщить знания детей о перелетных птицах, об их жизни в весенний период, о видах гнезд и их размещении. Развивать интерес к жизни птиц, воспитывать доброе, заботливое отношение к ним.	Интегрированное занятие с использованием картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года».
17.05- 31.05	Мы читаем. Творчество А.С. Пушкина	Способствовать развитию интереса к творчеству и событиям жизни А.С.Пушкина. Развивать умение пересказывать произведения Пушкина А.С., воспитывать чувство прекрасного, умение ценить и понимать поэзию	Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество).
25.05- 29.05	Скоро в школу. Школьные принадлежности	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных преподавателях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»
11.05- 29.05	Диагностика	Заполнение речевых карт учителем-логопедом, сводной таблицы диагностики.	

Календарный план воспитательной работы

Календарно-тематическое план в детском саду — это инструмент организации образовательного процесса, документ, который определяет последовательность изучения содержательных элементов образовательной программы дошкольного образования. (Положение о Календарно-тематическом плане реализации образовательной программы дошкольного образования в детских садах АНО ДО «Планета детства «Лада», утвержденное Приказом № 302-П от 20.08.2025 года)

Календарно-тематический план (далее – КТП) является документацией педагогических работников детского сада, подготовка которой осуществляется при реализации Образовательной программы/ Адаптированной образовательной программы и направлена на реализацию образовательных областей: «Социально-коммуникативно-развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

КТП содержит следующие разделы:

Раздел 1. Система организованной образовательной деятельности с детьми.

Включает:

- Режим и распорядок дня;
- Расписание образовательной деятельности;
- Извлечения из Образовательной программы/ Адаптированной образовательной программы детского сада:
- задачи и содержание по образовательным областям, в том числе и по программе воспитания на возрастную группу;
- задачи и содержание вариативной части программы (региональный компонент);
- тематическое планирование.

Раздел 2. Сетка календарно-тематического плана

Включает:

- информацию о предусмотренных образовательной программой темах, указанных в соответствии с направлениями развития ребенка (образовательными областями) и предполагаемыми сроками их изучения;
- информацию об основных элементах содержания каждой темы, под которыми понимаются целостные по смысловому значению части изучаемого материала (содержания по образовательной области) и предполагаемых формах проведения занятий:
- содержание утренней гимнастики;
- содержание занятий;
- 1-2 вида детской групповой и 2-3 вида подгрупповой активности таким образом, чтобы в течение недели охватить все образовательные области (культурные практики);
- включение в процесс совместной образовательной деятельности в режиме дня 3-4 педагогических ситуаций-иллюстраций или упражнений, проблемных ситуаций;
- содержание прогулок;
- содержание преобразований в развивающей предметно-пространственной среде;
- содержание взаимодействия с родителями обучающихся;
- содержание индивидуальной работы с детьми.
- «примечания», в которой отражена различная информация, связанная с качеством проведения занятий, взаимосвязи с другими специалистами,
- «отметку о выполнении»: фиксацию факта изучения данной темы в соответствии с сеткой КТП.

Планирование разнообразных форм и видов детской деятельности в КТП осуществляется в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, Образовательной программой/ Адаптированной образовательной программой.

Календарный план воспитательной работы ⁵

Календарный план воспитательной работы разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

⁵ Возможны корректировки с учетом Примерного календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 уч.г., утвержденного Министерством Просвещения РФ

5 октября: День учителя
16 октября: День отца в России
28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства
10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации
27 ноября: День матери в России
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
8 декабря: Международный день художника
9 декабря: День Героев Отечества
12 декабря: День Конституции Российской Федерации
31 декабря: Новый год.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала
3. выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
5. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры д/с.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Здание д/с № 173 «Василек» двухэтажное, обеспечивается центральным отоплением, водопроводом, канализацией, электричеством. Техническое состояние удовлетворительное. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

При реализации Программы педагогами организуются разные формы деятельности детей, как на территории детского сада, так и в его помещении. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны:

- игровая зона, которая включает в себя: групповые площадки; индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции;
- физкультурная площадка;
- открытый плавательный бассейн: устраивается в летний период в детском саду.

Территория детского сада оборудована игровыми и спортивными комплексами, а также видеонаблюдением.

В здании и помещении располагаются групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения образовательной деятельности, игр и приема пищи, для детей 2 - 3 года в групповых предусмотрены спортивные уголки), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, постирочной) и служебно-бытовые помещения для персонала. Размещение аквариумов, животных, птиц в групповых помещениях исключено.

Групповые помещения детского сада «Василек» несмотря на свою индивидуальность, объединены единым стилем, общими специфическими подходами, характерными для предметно-развивающей среды приоритетного познавательно-исследовательского направления. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Таблица 29.

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты с игровым оборудованием в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включающий материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие); центры уединения и социально-эмоциональные уголки. Кабинет педагога-психолога (1 шт.), оборудованный игровым материалом, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), материал для игр с правилами (включающий материал для познавательного и интеллектуального развития); материалы для игр на взаимодействие и оказания психокоррекционной помощи детям для снятия тревожности, страхов, агрессивных проявлений и др. индивидуальных поведенческих особенностей.
2.	Физическое развитие	Спортивная площадка на территории со специальным оборудованием (физкультурным инвентарём, верандой и т. д.), в помещении — спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра, изолятор и др. двигательные центры в группах, плескательный бассейн на улице, стационарный бассейн в помещении детского сада.
3.	Речевое развитие	Театрализованные, речевые центры, центры для настольно-печатных игр в групповых помещениях, оборудован кабинет развивающего обучения с мультимедийным оборудованием и интерактивной доской (приставкой), кабинет учителя-логопеда.
4.	Познавательное развитие	Кабинет развивающего обучения с мультимедийным оборудованием, познавательные центры и центры экспериментирования в группах, уголки природы

		(ран. и дошк. возр.), сенсорные уголки в группах раннего возраста, мультстудия «Тропинки творчества».
5.	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал, изостудия «Лаборатория искусств», выставочный центр, изоцентр в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, место для презентации детских работ в группах и помещениях детского сада; строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.); музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра; репродукции произведений изобразительного искусства (в т.ч. декоративно-прикладного); носители с записями произведений музыкального искусства; художественная литература в соответствии с возрастом.

Таблица 30. Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса

Музыкальный зал	Для занятий по музыкальной, театрализованной деятельности, проведения детских праздников, утренников, развлечений, для проведения дополнительных образовательных услуг.
Физкультурный зал	Для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, развлечений, спортивных праздников, индивидуальной работы с детьми, для проведения дополнительных образовательных услуг.
Бассейн	Для проведения занятий по обучению плаванию, закаливающих и спортивных мероприятий
Кабинет психолога	Для проведения индивидуальных и подгрупповых диагностических исследований, индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с детьми, консультирования педагогов и родителей, методической работы, проведения ППк
Изостудия «Лаборатория искусств»	Для проведения групповых и подгрупповых занятий, мастер-классов
Мультстудия «Тропинки творчества»	Для проведения групповых и подгрупповых занятий, мастер-классов по мультипликации
Кабинеты узких специалистов	Для хранения педагогического процесса узких специалистов, для подготовки к занятиям.
Медицинский кабинет	Для организации работы медицинской службы
Изолятор	Для нахождения выведенных детей с предварительными диагнозами
Процедурный кабинет	Для проведения прививок, лечения детей медицинскими препаратами
Методический кабинет	Для работы заместителя заведующего по ВМР по обеспечению образовательного процесса и повышению квалификации педагогов ДС
Кабинет заведующего	Для работы руководителя ДС
Кабинет зам. зав. по АХР	Для работы заместителя заведующего по АХР
Кабинет делопроизводителя	Для работы делопроизводителя
Групповые помещения	Для пребывания обучающихся и осуществления воспитателями образовательной деятельности с детьми разного возраста

На прилегающей территории расположены групповые участки с верандами и сюжетно-спортивным оборудованием, спортивная площадка со спортивным комплексом, оборудованы тематические площадки

Таблица 31.

Название площадки	Вид деятельности	Формы работы с детьми
<i>Спортник</i>	Двигательная	- Утренняя гимнастика - Физкультурные занятия
<i>Веселые нотки</i>	Музыкальная	Музыкальные занятия:

		• слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; • подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских народных музыкальных инструментов; • пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен; • инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание потешек, стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; • игры музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера
<i>Светофорик</i>	Познавательная-исследовательская (ПДД, ОБЖ)	Игры дидактические, дидактические с элементами движения, направленные на закрепление знаний ПДД, ОБЖ
<i>Экологическая тропа</i>	Познавательная-исследовательская	• наблюдение за состоянием погоды • игры, эксперименты
<i>Лаборатория искусств</i>	Художественно-эстетическая	• художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, конструирование)

Таблица 32. Цифровые и технические средства обучения и воспитания

№	Наименование	Количество
1.	Мультимедийная система	2
2.	Доска интерактивная	6
3.	Музыкальный центр	2
4.	Видеокамера	2
5.	Телевизоры плазменные	7
6.	Фотоаппарат	2
7.	Микрофон беспроводной	1
8.	Микрофон проводной	1
9.	Магнитофон	10
10.	Интерактивный стол	1
11.	Планшетный ПК	2
12.	Ноутбук	4
13.	Электронные фоторамки	2
14.	Принтеры лазерный	3
15.	Принтеры струйные	2
16.	Принтеры многофункциональные	3
17.	Проектор	5
18.	Интерактивная стена	1
19.	Флешнакопители	2
20.	Аудиомагнитола	1
21.	Синтезатор	1

Методические материалы

Таблица 33.

Название	Место нахождения
1) Учебные издания в бумажном и электронном виде: учебник, учебное пособие, хрестоматия, учебно-	Методический кабинет, кабинет узких специалистов, «Лаборатория искусств»

методическое пособие, учебная программа, справочник и др.	
2) Дидактические материалы: учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь, практикум, информационно-ознакомительная продукция (буклет, аннотированный каталог, информационно- методический справочник).	Методический кабинет, кабинет узких специалистов, «Лаборатория искусств»
3) Организационно-методическая продукция: инструкция, методическая разработка, методические рекомендации, методическое пособие, тематическая папка и др.	Методический кабинет,
4) Прикладная методическая продукция: карточки, тестовые задания, графики, схемы, рисунки, карты, иллюстрации, макеты, модели, тематическая подборка материала-текстового и наглядно- иллюстративного.	Методический кабинет, кабинет узких специалистов, «Лаборатория искусств»
5) Аудио – и видеоматериалы: видеоролики, аудиозаписи.	Методический кабинет, кабинет узких специалистов
6) Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды: мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные	Методический кабинет, кабинет узких специалистов, «Лаборатория искусств»

Таблица 34. Первая младшая группа

Таблица 34.1. Занятия/основные элементы содержания по ОО

№	ОО	Занятия	Название методических пособий/разработок/перечней
1.1	РР	Речевое развитие	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий - М.: Мозаика-синтез, 2008
1.2	ХЭР	Музыкальная деятельность	Держинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников : пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада: из опыта работы /. - Москва : Просвещение, 1985.
1.3	ПР	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша: Игры на развитие восприятия, цвета, формы и величины у детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 1996
1.4	ФР	Основная гимнастика + подвижные игры (Осн.г.+П/и)	Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 1978
1.5	ХЭР	Изодеятельность	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2012
1.6	ПР	Окружающий мир	- Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013 - Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
1.7	ПР	Природа	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – М: Мозаика – синтез, 2024

Таблица 44.2. Культурные практики/ основные элементы содержания по ОО

№	ОО	Культурные практики	Название методических пособий/разработок/перечней
---	----	---------------------	---

2.1	ПР	КП «Игротека» (математические представления)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: Мозаика-синтез, 2016
2.2	РР	КП «Книжкин час» (Художественная литература)	Перечень художественной литературы из ФОП ДО
2.3	ХЭР	КП Театральная гостиная (Театр)	- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и конспекты занятий. М: ТЦ Сфера, 2007 - Сорокина Н.Ф. Кукольный театр для самых маленьких: (театр, занятия с детьми от 1 до 3 лет). – М.: Линка-Пресс, 2009
2.4	ХЭР	КП Творческая мастерская (Конструктивная деятельность, Искусство)	- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2016 - Перечень произведений изобразительного искусства из ФОП ДО

Таблица 44.3. Образовательная деятельность в режимных моментах

№	Образовательная деятельность в режимных моментах	Название методических разработок/пособий/перечней
3.1	Утренняя гимнастика	Картотека утренней гимнастики
3.2	Гимнастики после сна	Картотека гимнастики после сна
3.3	Чтение	Перечень художественной литературы из ФОП ДО
3.4	Сюжетно-ролевые игры	- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2016 - Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009
3.5	Дидактические игры (словесные, настольно-печатные, лэпбуки и др.)	- Аралова М.А. Игры с детьми раннего возраста: методические рекомендации – М. ТЦ Сфера, 2011 - Кантор С.А. Развивающие игры. От 1 до 3 лет. – М.: Айрис – пресс, 2014 - Мониная Г.Б. Игры для детей от года до трех лет. – СПб, 2013
3.6	Труд	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 80 с.

Таблица 44.4. Прогулки

№	Прогулка	Название методических разработок/пособий/перечней
4.1	Наблюдения	- Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: мет. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012 - Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2005
4.2	Игры-эксперименты	Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: мет. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012
4.3	Труд в природе	Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: мет. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012
4.4	Игровые образовательные ситуации	В соответствии с темой недели и ситуативных проблемных вопросов детей

4.5	Дидактические упражнения	игры,	Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: мет. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012
4.6	Подвижные игры		- Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 1978 - Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2005

Таблица 45. Вторая младшая группа

Таблица 45.1. Занятия/основные элементы содержания по ОО

№	ОО	Занятия	Название методических пособий/разработок/перечней
1.1	РР	Речевое развитие	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. Творческий центр «Сфера», Москва 2010 г.
1.2	ХЭР	Музыкальная деятельность	Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. — М.: «Гном-Пресс», 1999.
1.3	ПР	Математические представления	Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. Творческий центр Сфера, 2025
1.4	ФР	Основная гимнастика + подвижные игры (Осн.г.+П/и)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Мозаика-Синтез, Москва , 2014г
1.5	ХЭР	Изодетельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Мозаика синтез, 2017 г
1.6	ПР	Окружающий мир	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Младшая группа – М., ЦГЛ, 2003.
1.7	ПР	Природа (региональный компонент)	- Корабельникова О.Б., Алекинова О.В. и др Самарская земля - Родина моя. Самара -Тольятти, 2025 - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. 3-4 года. ФГОС. ФОП. Мозаика-синтез Москва, 2024

Таблица 45.2. Культурные практики/ основные элементы содержания по ОО

№	ОО	Культурные практики	Название методических пособий/разработок/перечней
2.1	ПР	КП Игротека (Сенсорные эталоны и познавательные действия)	Под ред. Венгер Л.А, Дьяченко О.М. Планы занятий по программе «Развитие» для младшей группы детского сада Москва, 1999
2.2	РР	КП «Книжкин час» (Художественная литература)	Перечень художественной литературы из ФОП ДО
2.3	ФР	КП Двигательный час	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, Мозаика-Синтез. Младшая группа. Москва , 2014г
2.4	ХЭР	КП Творческая мастерская (Конструктивная деятельность, Искусство)	- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2016

			- Перечень произведений изобразительного искусства из ФОП ДО
--	--	--	--

Таблица 45.3. Образовательная деятельность в режимных моментах

№	Образовательная деятельность в режимных моментах	Название методических разработок/пособий/перечней
3.1	Утренняя гимнастика	Комплексы утренней гимнастики для детей 3-6 лет. Методическое пособие по использованию здоровьесформирующих технологий в воспитательно-образовательном процессе, Тольятти 2014 г
3.2	Гимнастики после сна	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2017 г
3.3	Чтение	Перечень художественной литературы из ФОП ДО
3.4	Сюжетно-ролевые игры	- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду Для занятий с детьми 2-7 лет Издательство Москва-Синтез Москва, 2016 - Михайленко Н., Короткова Н. Организация сюжетной игры в детском саду Москва 2009 - Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста
3.5	Дидактические игры (словесные, настольно-печатные, лэпбуки и др.)	- Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников Москва Просвещение, 1992 - Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Москва Просвещение, 1991
3.6	Труд	Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Издательство Москва-Синтез Москва, 2007

Таблица 45.4. Прогулки

№	Прогулка	Название методических разработок/пособий/перечней
4.1	Наблюдения	- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2011 - Е.Е. Корнеева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. –М.: Центр педагогического образования, 2012
4.2	Игры-эксперименты	Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Творческий центр Сфера, Санкт-Петербург, 2011 г
4.3	Труд в природе	- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2011 - Е.Е. Корнеева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012
4.4	Игровые образовательные ситуации	В соответствии с темой недели и ситуативных проблемных вопросов детей
4.5	Дидактические игры, упражнения	- Картотека дидактических игр по экологическому воспитанию - Е.Е. Корнеева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012 - Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. СПб.: ДЕТСТВА-ПРЕСС, 2010

4.6	Подвижные игры	- Картотека подвижных игр - Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2005
4.7	Спортивные игры	Адашквичене Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду. Москва Просвещение, 1992

Таблица 36. Средняя группа

Таблица 36.1. Занятия/основные элементы содержания по ОО

№	ОО	Занятия	Название методических пособий/разработок/перечней
1.1	РР	Речевое развитие	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. Творческий центр «Сфера», Москва 2010 г.
1.2	ХЭР	Музыкальная деятельность	Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. — М.: «Гном-Пресс», 1999.
1.3	ПР	Математические представления	Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. Творческий центр Сфера, 2025
1.4	ФР	Основная гимнастика + подвижные игры (Осн.г.+П/и)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез, Москва , 2014г
1.5	ХЭР	Изодетельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Мозаика синтез, 2017 г
1.6	ПР	Окружающий мир	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Средняя группа – М., ЦГЛ, 2005.
1.7	ПР	Природа (региональный компонент)	- Корабельникова О.Б., Алекинова О.В. и др Самарская земля - Родина моя. Самара -Тольятти, 2025 - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. 4-5 года. ФГОС. ФОП. Мозаика-синтез Москва, 2024

Таблица 36.2. Культурные практики/ основные элементы содержания по ОО

№	ОО	Культурные практики	Название методических пособий/разработок/перечней
2.1	ПР	КП Игротека (Сенсорные эталоны и познавательные действия)	Под ред. Венгер Л.А, Дьяченко О.М. Планы занятий по программе «Развитие» для младшей группы детского сада Москва, 1999
2.2	РР	КП «Книжкин час» (Художественная литература)	Перечень художественной литературы из ФОП ДО
2.3	ФР	КП Двигательный час	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, Мозаика-Синтез. Младшая группа. Москва , 2014г
2.4	ХЭР	КП Творческая мастерская (Конструктивная деятельность, Искусство)	- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2016 - Перечень произведений изобразительного искусства из ФОП ДО

Таблица 36.3. Образовательная деятельность в режимных моментах

№	Образовательная деятельность в режимных моментах	Название методических разработок/пособий/перечней
3.1	Утренняя гимнастика	Комплексы утренней гимнастики для детей 3-6 лет. Методическое пособие по использованию здоровьесформирующих технологий в воспитательно-образовательном процессе, Тольятти 2014 г
3.2	Гимнастики после сна	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2017 г
3.3	Чтение	Перечень художественной литературы из ФОП ДО
3.4	Сюжетно-ролевые игры	- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду Для занятий с детьми 2-7 лет Издательство Москва-Синтез Москва, 2016 - Михайленко Н., Короткова Н. Организация сюжетной игры в детском саду Москва 2009 - Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста
3.5	Дидактические игры (словесные, настольно-печатные, лэпбуки и др.)	- Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников Москва Просвещение, 1992 - Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Москва Просвещение, 1991
3.6	Труд	Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Издательство Москва-Синтез Москва, 2007

Таблица 36.4. Прогулки

№	Прогулка	Название методических разработок/пособий/перечней
4.1	Наблюдения	- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2011 - Е.Е. Корнеечева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. –М.: Центр педагогического образования, 2012
4.2	Игры-эксперименты	Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2011
4.3	Труд в природе	- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2011 - Е.Е. Корнеечева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012
4.4	Игровые образовательные ситуации	В соответствии с темой недели и ситуативных проблемных вопросов детей
4.5	Дидактические игры, упражнения	- Картотека дидактических игр по экологическому воспитанию - Е.Е. Корнеечева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012 - Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. СПб.: ДЕТСТВА-ПРЕСС, 2010
4.6	Подвижные игры	- Картотека подвижных игр - Коротков И.М. Подвижные игры детей. Москва, 1987
4.7	Спортивные игры	Адашквичене Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду. Москва Просвещение, 1992

Таблица 37. Старшая группа

Таблица 37.1. Занятия/основные элементы содержания по ОО

№	ОО	Занятия	Название методических пособий/разработок/перечней
1.1	РР	Речевое развитие	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. Творческий центр «Сфера», Москва 2009г.
1.2	рр	Обучение грамоте	Под ред. Венгер Л.А, Дьяченко О.М. Планы занятий по программе «Развитие» для старшей группы детского сада Москва, 1999
1.3	ХЭР	Музыкальная деятельность	Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. — М.: «Гном-Пресс», 1999.
1.4	ПР	Математические представления	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие. Творческий центр Сфера, 2023
1.5	ФР	Основная гимнастика + подвижные игры (Осн.г.+П/и)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез, Москва , 2014г
1.6	ХЭР	Изодетельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Мозаика синтез, 2017 г
1.7	ПР	Окружающий мир	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Средняя группа – М., ЦГЛ, 2005.
1.8	ПР	Природа	- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС. ФОП. Мозаика-синтез Москва, 2024 - Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет Воронеж, 2009
1.9	ПР	Региональный компонент	Корабельникова О.Б., Алекинова О.В. и др Самарская земля - Родина моя. Самара -Тольятти, 2025

Таблица 37.2. Культурные практики/ основные элементы содержания по ОО

№	ОО	Культурные практики	Название методических пособий/разработок/перечней
2.1	ПР	КП Игротека (Сенсорные эталоны и познавательные действия)	Под ред. Венгер Л.А, Дьяченко О.М. Планы занятий по программе «Развитие» для младшей группы детского сада Москва, 1999
2.2	РР	КП «Книжкин час» (Художественная литература)	Перечень художественной литературы из ФОП ДО
2.3	ФР	КП Двигательный час	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, Мозаика-Синтез. Младшая группа. Москва , 2014г
2.4	ХЭР	КП Творческая мастерская (Конструктивная деятельность, Искусство)	- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. — М.: Мозаика-синтез, 2016 - Перечень произведений изобразительного искусства из ФОП ДО

Таблица 37.3. Образовательная деятельность в режимных моментах

№	Образовательная деятельность в режимных моментах	Название методических разработок/пособий/перечней
3.1	Утренняя гимнастика	Комплексы утренней гимнастики для детей 3-6 лет. Методическое пособие по использованию здоровьесформирующих технологий в воспитательно-образовательном процессе, Тольятти 2014 г
3.2	Гимнастики после сна	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2017 г
3.3	Чтение	Перечень художественной литературы из ФОП ДО
3.4	Сюжетно-ролевые игры	Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2011 - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду Для занятий с детьми 2-7 лет Издательство Москва-Синтез Москва, 2016 - Михайленко Н., Короткова Н. Организация сюжетной игры в детском саду Москва 2009 - Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста
3.5	Дидактические игры (словесные, настольно-печатные, лэпбуки и др.)	- Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников Москва Просвещение, 1992 - Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Москва Просвещение, 1991 - Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. Москва Просвещение, 1987 - под ред. Столяра А.А. - Давайте поиграем (математические игры для детей 5-6 лет). Москва Просвещение, 1991 - Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя (игры и упражнения со звучащими словами). Москва Просвещение, 1983
3.6	Труд	Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Издательство Москва-Синтез Москва, 2007

Таблица 37.4. Прогулки

№	Прогулка	Название методических разработок/пособий/перечней
4.1	Наблюдения	- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2011 - Е.Е. Корнеева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012
4.2	Игры-эксперименты	Картотека экспериментов на прогулке
4.3	Труд в природе	- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2011 - Е.Е. Корнеева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012
4.4	Игровые образовательные ситуации	В соответствии с темой недели и ситуативных проблемных вопросов детей
4.5	Дидактические игры, упражнения	- Картотека дидактических игр по экологическому воспитанию - Е.Е. Корнеева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня.

		Младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012 - Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. СПб.: ДЕТСТВА-ПРЕСС, 2010
4.6	Подвижные игры	- Картотека подвижных игр - Коротков И.М. Подвижные игры детей. Москва, 1987
4.7	Спортивные игры	Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. Москва Просвещение, 1992

Таблица 38. Подготовительная группа

Таблица 38.1. Занятия/основные элементы содержания по ОО

№	ОО	Занятия	Название методических пособий/разработок/перечней
1.1	РР	Речевое развитие	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. Творческий центр «Сфера», Москва 2009г.
1.2	рр	Обучение грамоте	Под ред. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Планы занятий по программе «Развитие» для старшей группы детского сада Москва, 1999
1.3	ХЭР	Музыкальная деятельность	Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. — М.: «Гном-Пресс», 1999.
1.4	ПР	Математические представления	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий центр Сфера, 2023
1.5	ФР	Основная гимнастика + подвижные игры (Осн.г.+П/и)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду Подготовительная группа. Мозаика-Синтез, Москва , 2016г
1.6	ХЭР	Изодетельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Мозаика синтез, 2017 г
1.7	ПР	Окружающий мир	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Средняя группа – М., ЦГЛ, 2005.
1.8	ПР	Природа	- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. 6-7 лет. ФГОС. ФОП. Мозаика-синтез Москва, 2024
1.9	ПР	Региональный компонент	Корабельникова О.Б., Алекинова О.В. и др Самарская земля - Родина моя. Самара -Тольятти, 2025

Таблица 38.2. Культурные практики/ основные элементы содержания по ОО

№	ОО	Культурные практики	Название методических пособий/разработок/перечней
2.1	ПР	КП Игротека (Сенсорные эталоны и познавательные действия)	Под ред. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Планы занятий по программе «Развитие» для младшей группы детского сада Москва, 1999
2.2	РР	КП «Книжкин час» (Художественная литература)	Перечень художественной литературы из ФОП ДО
2.3	ФР	КП Двигательный час	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, Мозаика-Синтез. Младшая группа. Москва , 2014г

2.4	ХЭР	КП Творческая мастерская (Конструктивная деятельность, Искусство)	- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2016 - Перечень произведений изобразительного искусства из ФОП ДО
-----	-----	---	--

Таблица 38.3. Образовательная деятельность в режимных моментах

№	Образовательная деятельность в режимных моментах	Название методических разработок/пособий/перечней
3.1	Утренняя гимнастика	- Картотека утренней гимнастики - Комплексы утренней гимнастики для детей 3-6 лет. Методическое пособие по использованию здоровьесформирующих технологий в воспитательно-образовательном процессе, Тольятти 2014 г
3.2	Гимнастики после сна	- Картотека гимнастики после сна - Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2017 г
3.3	Чтение	Перечень художественной литературы из ФОП ДО
3.4	Сюжетно-ролевые игры	- Еременко Н.И. Сюжетно-ролевые игры. Подготовительная группа. Волгоград: ИТД «Корифей», 2011 - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду Для занятий с детьми 2-7 лет Издательство Москва-Синтез Москва, 2016 - Михайленко Н., Короткова Н. Организация сюжетной игры в детском саду Москва 2009 - Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста
3.5	Дидактические игры (словесные, настольно-печатные, лэпбуки и др.)	- Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников Москва Просвещение, 1992 - Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Москва Просвещение, 1991 - Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. Москва Просвещение, 1987 - под ред. Столяра А.А. - Давайте поиграем (математические игры для детей 5-6 лет). Москва Просвещение, 1991 - Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя (игры и упражнения со звучащими словами). Москва Просвещение, 1983
3.6	Труд	Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Издательство Москва-Синтез Москва, 2007

Таблица 38.4. Прогулки

№	Прогулка	Название методических разработок/пособий/перечней
4.1	Наблюдения	- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группа. – М.: ТЦ Сфера, 2011 - Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012
4.2	Игры-эксперименты	Картотека экспериментов на прогулке

4.3	Труд в природе	- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группа. – М.: ТЦ Сфера, 2011 - Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012
4.4	Игровые образовательные ситуации	В соответствии с темой недели и ситуативных проблемных вопросов детей
4.5	Дидактические игры, упражнения	образования, 2012 - Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. СПб.: ДЕТСТВА-ПРЕСС, 2010
4.6	Подвижные игры	- Картотека подвижных игр - Коротков И.М. Подвижные игры детей. Москва, 1987
4.7	Спортивные игры	Адашквичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. Москва Просвещение, 1992

3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационного просмотра (ФОП ДО)

[Примерный перечень художественной литературы](#)

[Примерный перечень музыкальных произведений](#)

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства](#)

[Примерный перечень анимационных произведений](#)

3.1.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий

Реализация образовательной Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Таблица 39. Сведения о педагогических кадрах

Численность педагогических работников, чел., из них:	36
педагогов-психологов, чел.	1
учителей-дефектологов, чел.	5
учителей-логопедов, чел.	3

Таблица 40. Сведения о категории и стаже

Квалификационная категория	Чел, %
Высшая	32/90%
Первая	1/1%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	0

Свыше 30 лет	18/24%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/19%

В целях эффективной реализации Программы в д/с созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации)

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы (педагогический совет, семинар, семинар- практикум, неделя педагогического мастерства, «Школа молодого воспитателя» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество.

Таблица № 41

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель заведующего по ВМР	— проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; — планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; — информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; — наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; — организация повышения психолого- педагогической квалификации воспитателей; участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; — создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; — развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Педагоги и специалисты (воспитатели, педагог- психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; — формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; — организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; — внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; — организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Педагог-психолог	оказание психолого-педагогической помощи; осуществление социологических исследований обучающихся; организация и проведение различных видов воспитательной работы; подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе
Учитель-логопед/дефектолог	коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с детьми.
Помощник	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой

воспитателя	деятельностью; – участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;
-------------	---

3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)

Детский сад осуществляет тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей. Традиционно все мероприятия в детском саду проводятся в тесном контакте с родителями. Взаимодействие с ними осуществляем на основе проектной деятельности. В рамках любого проекта родители становятся непосредственными участниками воспитания и обучения своих детей в группе и в целом, в детском саду. Пользуются популярностью совместные праздники и развлечения, спортивные досуги праздники «Мама, папа, я – спортивная семья», «Малые Олимпийские игры» и др. Хорошей традицией стало проведение в детском саду творческих акций «Чудеса природы», «Коллекционируем вместе» и др., цель которых – вовлечение родителей в жизнь детей детского сада, в педагогический процесс, научить взаимодействовать с ребенком, сформировать понимание того, что семья не должна перекладывать на плечи детского сада воспитание своих малышей.

Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

«Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«Календарь настроения».

Цель: наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

«Отмечаем день рождения».

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«Неделя экскурсий».

Цель: знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

«Семейная мастерская».

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

290

«Книжкин день рождения»

Цель: прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

«Дорогой памяти».

Цель: вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.

«Мы идем в музей».

Цель: вызывать у детей желание знать историю своего народа, приобщать к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность.

«Украсим наш сад цветами».

Цель: вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

«Чистая пятница».

Цель: воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде и др.

3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды⁶

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности- содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- Требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- ОП ДО д/с № 173 «Василек»;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- Целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- Возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1)содержательно-насыщенная;
- 2)трансформируемая;
- 3)полифункциональная;
- 4) вариативная;

⁶ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

5) доступная;

6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и

сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В д/с № 173 «Василек» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график

Режим работы д/с № 173 «Василек» - пятидневная рабочая неделя, нерабочие дни - воскресенье и суббота, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим работы: с 6.30 до 18.30

Режим дня в д/с № 173 «Василек» (утвержден приказом по АНО) разработан с учетом:

- ФГОС ДО;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- времени пребывания детей в группе;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в детском саду являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Режим дня *гибкий*, однако, неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким

образом, чтобы в начале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в детском саду и регулируется СанПиН. Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса



Согласно Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.
- При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.
- Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.
- Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.
- Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Таблица 42. Примерная продолжительность режимных процессов и режима занятий в д/с № 173 «Василек»

Содержание	Холодный период года							
	1,5 - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет		6-7 лет	
Прием детей, осмотр, игры, беседы, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15	6.30 - 8.20	6.30 - 8.20	6.30 - 8.25		6.30 - 8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак, культурно-гигиенические навыки (КГН), дежурство (4-7), подготовка к занятиям	8.15 - 9.00	8.15 - 9.00	8.20 - 9.00	8.20 - 9.00	8.25 - 9.00 (8.50) <i>Варианты режима с 9.00 (8.50) до 12.30</i>		8.25 - 8.50 <i>Варианты режима с 8.50 (9.00) до 12.30</i>	
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 <i>по подгруппам</i>	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 <i>по подгруппам</i>	9.00-9.15 9.25-9.40 <i>по подгруппам</i> 10.00-10.15 <i>фронтально</i>	9.00-9.20 9.30-9.50 <i>по подгруппам</i> 10.10-10.30 <i>фронтально</i>	9.00(8.50)-9.25(9.15) 9.35(9.25)-10.00(9.50) <i>по подгруппам</i> 10.20-10.45 <i>фронтально</i>	10.40—11.05 11.15-11.40 <i>по подгруппам</i> 11.50-12.15 <i>фронтально</i>	8.50(9.00)-9.20(9.30) 9.30(9.40)-10.00(10.10) <i>по подгруппам</i> 10.20 -10.50 <i>фронтально</i>	10.40—11.10 11.20-11.50 <i>по подгруппам</i> 12.00-12.30 <i>фронтально</i>
1,5-3 г. - активное бодрствование (игры, предметная деятельность и др.), 3-7 л. – игры, культурные практики	9.30 - 9.45	9.30 - 9.45	9.00-9.50 <i>свободная подгруппа</i>	9.00-10.00 <i>свободная подгруппа</i>	9.00-10.10 <i>свободная подгруппа</i>	10.40 -11.40 <i>свободная подгруппа</i>	8.50-10.10 <i>свободная подгруппа</i>	10.40 -11.50 <i>свободная подгруппа</i>
Второй завтрак, КГН, дежурство (4-7)	9.45 - 10.00	9.45 - 10.00	9.50 - 10.00	10.00 - 10.10	10.10 - 10.20	10.30-10.40	10.10 - 10.20	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики , возвращение с прогулки.	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	10.15-11.45 (1 ч. 30мин.)	10.30-12.00 (1 ч. 30мин.)	10.45-12.15 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)	10.50-12.20 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00	11.45-12.15	12.00-12.20	12.15-12.30	12.15-12.30	12.20-12.30	8.50-9.00
Подготовка к обеду, обед, КГН, дежурство (4-7)	12.00 - 12.30	12.00-12.30	12.15-12.45	12.20-12.50	12.30-13.00		12.30-13.00	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, гимнастика-побудка, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30 (3 ч.)	12.30-15.30 (3 ч.)	12.45-15.30 (2 ч. 45 мин)	12.50-15.30 (2 ч. 40 мин)	13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)		13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)	
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика ; (5-7 лет –занятие фронтально или по подгруппам)	-	-	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-15.50 /16.00-16.20 <i>по подгруппам</i>		15.30-15.55 / 16.05-16.30 <i>по подгруппам</i>	
Полдник, КГН	15.30-15.40	15.30-15.40	-	-	-		-	
Подготовка к уплотненному полднику, полдник. КГН, дежурство (4-7)	-	-	16.10-16.30	16.15-16.35	16.20-16.40		16.30-16.50	
Игры, беседы, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	15.40 - 16.35 (15.40– 15.50 16.00 -16.10)	15.40 - 16.35 (15.40– 15.50 16.00 -16.10)	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.40 - 17.00		16.50 - 17.00	

Подготовка к ужину, ужин, КГН	16.35-17.00	16.35-17.00	-	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)

Продолжительность 1 занятия: 1,5-3г – не более 10 мин, 3-4 г. – не более 15 мин, 4-5 л.-не более 20 мин, 5-6л.-не более 25 мин, 6-7л – не более 30 мин. Перерыв между занятиями 10 мин

Таблица 43. Примерная продолжительность режимных процессов и режима занятий в д/с № 173 «Василек»

Содержание	Теплый период года					
	1,5 - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Время					
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15	6.30 - 8.20	6.30 - 8.20	6.30 - 8.25	6.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.15 - 9.00	8.15 - 9.00	8.20 - 9.00	8.20 - 9.00	8.25 - 9.00	8.25 - 9.00
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.10-9.20 9.30-9.40	9.30-9.40, 10.00-10.10 (по подгруппам или фронтально)	9.20-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 15 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 20 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3занятия по 25 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3 занятия по 30 мин)
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, культурные практики		9.00 - 9.30	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	9.45 - 10.00	9.45 - 10.00	9.50 - 10.00	10.00 - 10.10	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.00-11.30	9.30 – 11.30	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.15	12.00-12.20	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.00 - 12.30	12.00-12.30	12.15-12.45	12.20-12.50	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30

Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (5-7 лет – занятие фронтально или по подгруппам)	-	-	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-16.40	15.30-16.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	-	-	-	-
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	-	-	16.10-16.30	16.15-16.35	16.20-16.40	16.30-16.50
Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	15.40-16.35	15.40-16.35	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.40 - 17.00	16.50 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00	16.35-17.00	-	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30

Работа детского сада в особом режиме в условиях карантина (пандемии)

Таблица 44. Перечень мероприятий

Наименование мероприятия	Примечание
Запрет проведения массовых мероприятий с участием разных групп, а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций.	
Групповая изоляция	
Проведение всех занятий в помещениях групп и (или) на открытом воздухе отдельно от других групп (использовать помещения групп, неукomплектованных к новому учебному году)	В том числе для проведения музыкальных и физкультурных занятий
Использование музыкального или спортивного зала для проведения занятий отдельно от других групп (временной интервал между группами – не менее 40 минут для проведения влажной уборки помещения)	Проведение влажной уборки с применением дезинфицирующего средства после занятия каждой группы
С учетом погодных условий организовать прогулку, исключив общение обучающихся из разных групп при проведении прогулки	
Посещение бассейна, находящегося в помещении детского сада, по расписанию разными группами (интервал между группами - не менее 30 минут для обработки помещений бассейна)	Обязательное проведение после посещения каждой группы: – обработки помещений бассейна и контактных поверхностей (скамейки, ручки дверей, выключатели, поручни, перила, вентили кранов, спуск бочков унитазов, раковины для мытья рук, ванны (поддоны), резиновые коврики и т.п.) с применением дезинфицирующих средств; – обеззараживания воздуха рециркуляторами в раздевалках
При формировании «вечерних групп», исключить объединение обучающихся из разных групп в одну группу	

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов двигательной деятельности, подобранной с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Основное место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительной деятельности. К ней относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях.

Рациональный двигательный режим и закаливающие мероприятия в детском саду АНО осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Таблица 45. Модель двигательного режима детей в детском саду

№	Компоненты	Особенности организации
1. Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа	Ежедневно во время прогулки.

	по развитию движений	
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2. Непосредственно образовательная деятельность		
2.1	По физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
3. Дополнительные (платные) виды деятельности.		
3.1	Спортивные секции	По желанию родителей. 1-2 р в неделю, подгруппами не более 10-12 человек. Длительность 15-30 мин (в зависимости от возраста).
4. Самостоятельная деятельность		
4.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
5. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
5.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

Таблица 46. Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10 мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

В детском саду № 173 «Василек» АНО ДО «Планета детства «Лада» используются виды и методы закаливающих мероприятий, которые абсолютно безвредны для детей, а в семье комплекс закаливающих процедур может быть дополнен. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Методики дифференцируются:

- на основные методы закаливания, используемые во всех детских садах АНО (широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе и др.);
- специальные (интенсивные) методы закаливания (обширное умывание прохладной водой, ходьба по мокрой дорожке, контрастное обливание стоп, обливание ног холодной водой, плавание детей в закрытом бассейне, купание в открытом бассейне, ходьба по мокрой траве). В каждой возрастной группе рекомендуется использовать не более двух специальных (интенсивных) методик закаливания (в том числе плавание в закрытом бассейне или купание в открытом бассейне)

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы детского сада, с соблюдением методических рекомендаций.

При организации плавания детей используются бассейны, отвечающие требованиям к плавательным бассейнам, их устройству, эксплуатации и качеству воды.

При организации закаливания соблюдаются следующие *требования*:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- создание позитивного эмоционального настроения;
- проведение закаливающего воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания;
- воздействие природных факторов должно быть направлено на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности.

Таблица 47. Перечень закаливающих мероприятий

№ п/п	Виды закаливающих мероприятий	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Основные виды закаливания						
1.1.	Утренняя гимнастика на свежем воздухе		Сентябрь-октябрь	Сентябрь-октябрь	+	+
1.2.	Одностороннее проветривание	+	+	+	+	+
1.3.	Обеспечение температурного режима помещений	+	+	+	+	+
1.4.	Полоскание зева прохладной водой	Элементы обучения полоскания водой комнатной температуры	+	+	+	+
1.5.	Босоножье	I кв-в носках II-III кв-босиком с 3-х до 20-ти минут	+ до 30 мин	+ до 40 мин	+ до 1 часа	+ до 1,5 час
1.6.	Прогулки на свежем воздухе	+	+	+	+	+
1.7.	Сквозное проветривание	+	+	+	+	+
1.8.	Игры с водой	+	+	+	+	+
1.9.	Обрызгивание тела из брызгалок (летом)		+	+	+	+
1.10.	Солнечные ванны	+	+	+	+	+
1.11.	Физкультурные занятия на свежем воздухе (двигательный час)	+	+	+	+	+
1.12.	Облегченная одежда на физкультурных	+	+	+	+	+

	занятиях					
1.13	Сон при открытых фрамугах	+	+	+	+	+
1.14	Сон без маек	Со второй половины учебного года	+	+	+	+
1.15	Физические упражнения после дневного сна	II квартал	+	+	+	+
1.16	Комбинированная «Дорожка здоровья»	+	+	+	+	+
1.17.	Оздоровительный бег на свежем воздухе.			+	+	+
2. Специальные (интенсивные) методики закаливания						
2.1.	Ходьба по мокрой траве (летом)	+	+	+	+	+
2.2.	Обширное умывание прохладной водой	Руки и лицо водой комнатной температуры	Руки до локтя, лицо, шея	+	+	+
2.3.	Ходьба по мокрой дорожке	II квартал	+	+	+	+
2.4	Контрастное обливание стоп		+	+	+	+
2.5.	Обливание ног холодной водой		+	+	+	+
2.6	Плавание в закрытом бассейне	Со II половины уч.года (после полной адаптации ребенка к условиям ДС)	+	+	+	+
2.7	Купание в открытом бассейне (летом)		+	+	+	+

При организации питания в детском саду № 173 «Василек» особое внимание уделяется аллергически настроенным детям. Технолог по питанию, старшая медсестра при составлении меню учитывают рекомендации для детей-аллергиков и производит замену продуктов аллергически настроенным детям.

В каждой группе имеются списки детей с отметкой группы здоровья, часто болеющих, состоящих на диспансерном учёте; ведется «Журнал здоровья», в котором отмечаются: отклонения в состоянии здоровья детей, физкультурная группа, показатели физического развития, данные по итогам диагностики уровня физического развития, даются рекомендации специалистов (учителя логопеда, психолога, инструктора по ФИЗО).

В д/с проводятся мероприятия, направленные на профилактику нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата, с часто болеющими детьми. Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации Программы в д/с № 173 «Василек» организован распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- разные формы двигательной активности;

- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие)

Годовой календарный учебный график

1. Режим работы ДС:

- пятидневная рабочая неделя с 6.30 до 18.30.
- нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

2. Комплектование на 2026-2027 учебный год:

- Количество воспитанников: 156
- Количество групп: 4 группы общеразвивающей направленности; 8 групп специализированной компенсирующей направленности: 6 групп для детей с нарушением зрения, 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Наименование возрастных групп				
Группа раннего возраста (1,5 – 3 г.)	II младшая группа (3 – 4 г.)	Средняя группа (4 – 5 л.)	Старшая группа (5 – 6 л.)	Подготовительная группа (6 – 7 л.)
2	1	3	3	3

- Количество педагогов: 34

3. Продолжительность учебного года

- Начало учебного года 01.09.2026г. Окончание учебного года 31.05.2027 г.
- Количество недель в году, включающих образовательную деятельность по пяти образовательным областям АОП – 36 (сентябрь - май) без учета каникулярного времени, попадающего на праздничные дни, установленные законодательством РФ (04.11.2026г.; 31.12.2026г. - 10.01.2027г.; 20.02.2027г. - 23.02.2027г.; 06.03.2027г. - 08.03.2027г.; 01.05.2027г. - 03.05.2027г.; 08.05.2027г. - 10.05.2027г.).
- В период летних каникул (01.06.2026г. – 31.08.2026г.) организуется деятельность по музыкальному воспитанию и физическому развитию, культурные практики, творческие мастерские, развлечения, экскурсии, экологические акции и другие формы организации детской деятельности, предусмотренные в режиме дня.

4. Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного (сентябрь), промежуточного (январь) и итогового мониторинга (май). Педагогическая диагностика проводится в режиме работы детского сада, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

5. Периодичность проведения родительских собраний:

- 1 собрание – сентябрь-ноябрь
- 2 собрание – декабрь-февраль
- 3 собрание – март – май

6. Праздники и развлечения для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы (ФОП ДО), Образовательной программой дошкольного образования детского сада и Годовым планом работы детского сада на 2026-2027 учебный год.

Учебный план

Учебный план организации воспитательно-образовательного процесса в д/с включает следующие компоненты:

- Пояснительная записка включает описание содержания образовательного процесса в соответствии с ОП ДО детского сада
- Распределения видов образовательной деятельности в рамках учебного плана в группах дошкольного возраста.
- Расписание занятий и культурных практик

Детский сад организует образовательный процесс на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется по ОП ДО детского сада № 97 «Хрусталик», разработанной в соответствии с ФОП ДО, состоящей из двух частей: *обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Обязательная часть ОП ДО детского сада обеспечивает реализацию пяти образовательных областей *познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие* детей через образовательную деятельность в режиме дня.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ОП ДО детского сада содержит *детскую деятельность, обеспечивающую реализацию регионального компонента*, который раскрывает специфику региона (национально-культурной принадлежности воспитанников; особенностей промышленного и культурного комплекса г.о. Тольятти; природно-климатических, сезонных и экологических особенностей региона).

Реализация регионального компонента осуществляется в соответствии с требованиями образовательной парциальной программы «Самарская земля-родина моя»/ авторы-составители О.Б. Корабельникова, О.В. Алекинова, В.В. Богданова, Е.Б.Никулина; научн. ред. Н.А. Матуняк – Тольятти: АНО ДО «Планета детства «Лада»; Самара: СФГАОУ ВО МГПУ, 2025

Принято:

пед. советом д/с №173 «Василек»
протокол № 1 от 4.08.2026 года

Утверждено:

заведующим д/с №173 «Василек»
Н.М.Диринова

Заведующий
д/с №173 «Василек»
Н.М. Диринова

Учебный план образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности (ТНР) д/с № 173 «Василек» на 2026-2027 учебный год

Содержание образовательной деятельности// образовательная область	Количество ОД в неделю	
	Средняя группа	Подг. к школе группа
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного воспитания		
Обязательная часть		
Речевое развитие/ ФС+СР/ГСР+ЗКР+Об.гр	1 КП «Коммуникативная»	2
Познавательное развитие // МП	КП «Познавательная игротека»	2
Познавательное развитие // сенсорные эталоны и познавательные действия// окружающий мир/природный мир	1	1 КП «Исследовательская лаборатория»

Художественно-эстетическое развитие/ прикладное творчество//лепка/аппликация/рисование	1	1
Художественно-эстетическое развитие //музыкальная деятельность	2	2
Физическое развитие//основная гимнастика//П/и+С/у	2	2
Физическое развитие//П/и+С/у// «ЗОЖ»//А/о+Игры на воде	Реализуется через организацию культурной практики «Двигательный час», в рамках совместной и самостоятельной деятельности, ОД в РМ	
Социально-коммуникативное развитие//соц.отн.//Патриот//трудовое воспитание//ОБП	Реализуется в рамках игровой, коммуникативной, трудовой совместной и самостоятельной деятельности в РМ и КП «Книжкин час»/ «Верность родной земле»	
Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет), Н.В.Нищева) (коммуникативная деятельность)	1 + КП	КП «Коммуникативная»/ «Грамотей-ка»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Парциальная программа по реализации регионального компонента «Самарская земля - Родина моя» (О.Б.Корабельникова, О.В.Алекинова, В.В.Богданова, Е.Б.Никулина и др., Тольятти, 2025)	Реализуется в рамках игровой, коммуникативной, трудовой совместной и самостоятельной деятельности в РМ, как часть ОД по познавательному развитию (окружающий, природный мир)	
Количество ОД в неделю в рамках реализации ООП ДО	8	10
Объем учебной нагрузки	160 мин	300 мин

Расписание образовательной деятельности ДС № 173 «Василёк» на 2026 -2027 учебный год

	№ группы вид деят.	41 (общ.) 1,5- 2-3г.	42 (к-зрен.) 1,5- 2-3г.	31 (общ.) 3-4г.	21 (общ.) 4-5г.	22 (к-зрен.) 4-5 г.	23 (к-ТНР.) 4-5 л.
		I мл. группа	I мл. группа	II мл. группа	Средняя группа	Средняя группа	Средняя группа
Понедельник	Занятие	ОО «Худ-эст.раз» Муз.д. 9.35-9.45 ОО «Поз.раз.»(Окр.мир.) 15.40-15.50 16.00 – 16.10	ОО «Худ-эст.раз» (ИЗО:аппл./конст.) 15.40. - 15.50 16.00 – 16.10	ОО «Физ.раз.» 11.50-12.05	ОО «Худ-эст.раз» Муз.д. 10.10-10.30	ОО«Поз.раз.» (Окр.мир)/рег.ком 9.30-9.50	ОО«Поз.раз.» (Окр.мир)/рег.ком 9.00-9.20
	Культурные практики	КП «Книжкин час»	КП «Познав. игротек» (РЗВ)	КП «Познават. игротек» КП «Мастерилки»	КП «Книжкин час»/ «Верность родной Земле»	КП «Познав. игротек» (РЗВ)	КП «Коммуникативная» (лог.)
	1 прогулка	10.00-11.30		10.00-11.30	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00
	2 прогулка	17.00-18.30		17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Доп.услуги		Обучаем чтению играя 9.00-9.10 (1 подгр.) Раннее обуч. чтен. 9.20-9.30 (2 подгр.)	«Обучаем чтению» 9.00-9.15 9.25-9.40	«Логика для малышей» (1 подгр) «Декупажные истории» (2 подгр) 9.30-9.50	«Рыбка» 9.00-9.20	«Логика для малышей» (1 подгр) «Декупажные истории» (2 подгр) 9.30-9.50
	Прог-ка ежедн.	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
Вторник	Занятие	ОО «Худ-эст.раз» (ИЗО:аппл./конст.) 15.40. - 15.50 16.00 – 16.10	ОО «Поз.раз.»(Окр.мир.) 9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 ОО «Худ-эст.раз» Муз.д. 15.40. - 15.50	ОО «Худ-эст.раз» Муз.д. 9.00-9.15 ОО «Позн.раз.» (МП) 9.25-9.40 (1 подгр.) 10.10-10.25 (2 подгр.)	ОО «Поз.раз.» (Окр.мир)/рег.к. 9.30-9.50 ОО «Физ.раз.» 10.10-10.30	ОО «Физ.раз.» 9.00-9.20 ОО «Худ-эст.раз» Муз.д. 9.30-9.50	ОО «Коммуникативная» 9.30-9.50 ОО «Худ-эст.раз» Муз.д. 10.10-10.30
	Культурные практики	КП «Познавательная игротек»	КП «Книжкин час»	КП «Книжкин час»	КП Творческая мастерская	КП «Книжкин час»/ «Верность родной Земле» КП «Познавательная игротек» (СБО)	КП «Творческая лаборатория»
	1 прогулка	10.00-11.30	10.00-11.30	10.25-11.55	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Доп.услуги	Обучаем чтению играя 9.00-9.10 (1 подгр.) Раннее обуч. чтен. 9.20-9.30 (2 подгр.)					
	Прог-ка ежедн.	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
Среда	Занятие	ОО «Худ-эст.раз» Муз.д. 9.35-9.45 ОО «Физ. раз.» 15.40-15.50/ 16.00-16.10	ОО «Физ. раз.» 9.00-9.10/ 9.20 – 9.30 ОО«Позн.раз.» (ПР.,МП) 15.40-15.50/ 16.00 – 16.10	ОО «Физическое развитие» 11.50-12.05	ОО «Худ-эст.раз» Муз.д. 10.10-10.30 ОО «Речевое развитие» 9.30-9.50	ОО Позн.раз. (МП) 9.00-9.20 ОО «Худ-эст.раз» (ИЗО:рис.,леп,апп.)/(чер.) 9.30-9.50	ОО «Физическое развитие» 9.00-9.20 ОО «Речевое развитие» 9.30-9.50
	Культ.прак.	КП «Мастерилки»	КП «Познавательная игротек» (СБО)	КП «Познават. игротек»	КП «Творческая лаборатория»	КП Творческая лаборатория» КП «Познават игротек» (РНО)	КП «Книжкин час»/ «Верность родной Земле»
	1 прогулка	10.00-11.30	10.00-11.30	10.15-11.45	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Доп.услуги			«Обучаем чтению» 9.00-9.15 9.25-9.40			

	Прог-ка ежедн	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
Четверг	Занятие	ОО «Физ. раз.» 9.00-9.10/ 9.20 – 9.30 ОО «Позн.раз.» (ПР.,МП) 15.40-15.50/ 16.00 – 16.10	ОО «Физ. раз.» 15.40-15.50/ 16.00-16.10	ОО «Худ-эст.раз» (ИЗО:рис.,леп,апп.)/(чер.) 9.00-9.15 ОО «Поз.раз.» (Окр.мир.) 9.25-9.40	ОО «Худ-эст.раз» (ИЗО:рис.,леп,апп.)/(чер.) 9.30-9.50 ОО «Физ.раз.» 10.10-10.30	ОО «Речевое развитие» 9.30-9.50	ОО «Худ-эст.раз» Муз.д. 10.10-10.30 ОО «Физ.раз.» 12.00-12.20
	Культурные практики	КП «Муз шкатулка – театр»	КП «Мастерилки»	КП «Муз шкатулка – театр»	КП «Познавательная игротека»	КП «Коммуникативная» КП «Познавательная игротека (РНО)	КП «Коммуникативная» (лог)
	1 прогулка	10.00-11.30	10.00-11.30	10.15-11.45	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Доп.услуги		Обучаем чтению играя 9.00-9.10 (1 подгр.) Раннее обуч. чтен. 9.20-9.30(2 подгр.)	«Крепыш» 11.45-12.00 (озд.)		«Логика для малышей» (1 подгр) «Разноцветные звуки» (2 подгр) 9.00-9.20	
	Прог-ка ежедн	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
Пятница	Занятие	ОО «Речевое. раз.» 15.40-15.50 16.00-16.10	ОО «Худ-эст.раз» Муз.д. 10.00-10.10 ОО «Речевое. раз.» 15.40-15.50 16.00-16.10	ОО «Худ-эст.раз» Муз.д. 9.00.- 9.15 ОО «Речевое развитие» 9.25. – 9.40	ОО «Позн.раз.» (МП) 9.00-9.20	ОО «Физическое развитие» 9.00-9.20 ОО «Худ-эст.раз» Муз.д. 9.30 - 9.50	ОО «Худ-эст.раз» (ИЗО:рис.,леп,апп.)/(чер.) 9.30-9.50
	Культурные практики		КП «Муз шкатулка – театр»	КП «Познават. игротека»	КП «Коммуникативная»	КП «Познав. игротека.» (РЗВ)	КП «Познав. игротека» (СБО)
	1 прогулка	10.00-11.30	10.10-11.40	10.15-11.45	10.20-11.50	10.30-12.00	10.30-12.00
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Доп.услуги	Обучаем чтению играя 9.00-9.10 (1 подгр.) Раннее обуч. чтен. 9.20-9.30(2 подгр.)			«Рыбка» 12.00-12.20		«Рыбка» 9.00-9.20
	Прог-ка ежедн	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
	Итого занятий по ОП ДО/ АОП ДО	8 (80 мин)	8 (80 мин)	8 (120 мин)	8 (160 мин)	8 (160 мин)	8 (160 мин)
	Итого в неделю с ДОП	10 (100 мин)	10 (100 мин)	10 (150 мин)	10 (200 мин)	10 (200 мин)	10 (200 мин)

	№ группы вид деят.	11 (к-зрен.) 5-6 л.	12 (общ.) 5-6 л.	13 (к-зрен.) 5-6 л.	01 (к – зрен.) 6-7 л.	02 (к - ТНР) 6-7 л.	03 (к – зрен.) 6-7 л.
		Старшая группа	Старшая группа	Старшая группа	Подгот. к школе группа	Подгот. к школе группа	Подгот. к школе группа
Понедельник	Занятие	ОО «Худ-эст.раз» Музд. 9.00-9.25 ОО«Поз.раз.» (Окр.мир)/рег.ком 15.30-15.55	ОО «Физическое развитие» 9.35-10.00 ОО«Поз.раз» (Окр.мир/рег.ком.) 15.30-15.55	ОО» Поз.раз» (Окр.мир)/ СБО 9.00-9.25/9.35-10.00 ОО «Поз.раз.»Окр.м/Пр.(чер.) 15.30-15.55	ОО «Худ-эст.раз» Музд. 10.40-11.10 ОО» Поз.раз» (Окр.мир)/ СБО 11.20-11.50/12.00-12.30	ОО «Худ-эст.раз» Музд. 11.20-11.50 ОО «Поз.раз.»Окр.м/Пр.(чер.) 15.30-16.00	ОО «Поз.раз»(Окр.мир)/ СБО 10.40-11.10/ 11.20-11.50 ОО»Худ-эст.раз» Музд. 12.00-12.30 ОО»Худ-эст.раз» (ИЗО:рис.,лепка,аппл.) 15.30-16.00
	Культурные практики	КП «Коммуникативная» КП «Познават. игротека» (РЗВ)	КП «Книжкин час»/ «Верность родной Земле»	КП «Книжкин час»/ КП «Познавательная (РЗВ)	КП «Грамотей-ка» КП «Познавательная (СБО)	КП «Творческая мастерская» КП «Коммуникативная»	КП «Грамотей-ка»
	1 прогулка	10.40-12.00	10.45-12.15	10.45-12.15	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30
	2 прогулка	16.50-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Доп.услуги	«Дельфин» 12.05-12.30	«Танцевальная мозаика» 9.00 – 9.25	«Мои первые мультики» (1 под.) «Занимательная логика» (2 под.) 10.20-10.45	«Основы хореографии» 15.30-16.00	«Логика для дошкольников» (1под.) «Путешествие в страну Грамоты» (2 п) 10.40-11.10	
	Прог-ка ежедн	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
Вторник	Занятие	ОО Позн.раз. (СБО) 9.00-9.25; 9.35-10.00 ОО «Речевое развитие» 15.30-15.55	ОО «Худ-эст.раз» Музд. 10.40-11.05 ОО«Поз.раз» (МП) 15.30-15.55	ОО «Худ-эст.раз» Музд. 10.40 – 11.05 ОО «Поз.раз» (СБО) 15.30-15.55	ОО «Речевое развитие» 9.00-9.30 ОО «Худ-эст.раз» (ИЗО:рис.,аппл.) (чер.) 15.30-16.00	ОО «Речевое развитие» 9.00-9.30 ОО «Физическое развитие» 15.30-16.00	ОО «Физ.раз.» 8.50-9.20 ОО «Реч.раз.»/ Познават (РЗВ) 9.30-10.00/ 10.20-10.50
	Культурные практики	КП «Книжкин час»/ «Верность родной Земле»	КП «Коммуникативная»	КП «Двигательный час» КП «Коммуникативная»	КП «Двигательный час» «Познавательная (РЗВ)	КП «Исследовательская лаборатория» КП «Коммуникативная»	КП «Творческая мастерская» КП «Исслед. лаборат.»
	1 прогулка	10.45-12.15	9.00-10.30	9.00-10.30	10.50-12.30	10.50-12.30	10.50—12.30
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Доп.услуги	Мои первые мультики (1 подгр) «Занимательная логика» (2 подг) 10.20-10.45	«Дельфин» 11.15-11.40	«Дельфин» 11.50-12.15	«Логика для дошкольников» (1под.) «Мультстудия для дошколят» (2под.) 9.40-10.10	«Чудеса декупажа» 9.40-10.10	«Основы хореографии» 15.30-16.00
	Прог-ка ежедн	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
Среда	Занятие	ОО «Позн. развитие» (МП) 9.35-10.00 ОО»Худ-эст.раз» Музд. 9.00-9.25	ОО «Речевое развитие» 9.35-10.00 ОО «Худ-эст.раз» (ИЗО:рис.,лепка) (чер.) 15.30-15.55	ОО «Позн.раз.» (МП) 9.00-9.25/ 9.35-10.00 ОО «Физическое развитие» 10.20-10.45	ОО «Худ-эст.раз» Музд. 10.40-11.10 ОО «Физическое развитие» 15.30-16.00	ОО «Худ-эст.раз» Музд. 11.20-11.50 ОО «Коммун.» (лог.) 12.00-12.30	ОО»Худ-эст.раз» Музд. 12.00-12.30
	Культ.прак.	КП «Познават игротека» (РНО) КП «Двигательный час»	КП «Двигательный час»	КП «Познавательная игротека» (РЗВ) КП «Творческая мастерская»	КП «Исслед. лаборат.» КП «Познавательная (СБО)	КП «Двигательный час» КП «Грамотей-ка»	КП «Познават. игротека» (РНО) КП «Творческая мастерская»
	1 прогулка	10.45-12.15	10.45-12.15	10.45-12.15	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Доп.услуги	«Танцевальная мозаика»	«Мои первые мультики» (1 под.)	«Танцевальная мозаика»	«Логика для дошкольников»	«Капелька»	«Капелька»

		15.30-15.55	«Занимательная логика» (2 п) 9.00-9.25	15.30-15.55	(1под.) «Путешествие в страну Грамоты» (2 п) 12.00-12.30	10.40-11.10	10.40-11.10 «Логика для дошкольников» (1под.) «Мультстудия для дошколят» (2под.) 15.30-16.00
	Прог-ка еженд	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
Четверг	Занятие	ОО «Физ. раз.» 10.40-11.05 Познават (РЗВ) 11.15-11.40/ 11.50-12.15 ОО «Худ-эст.раз» (ИЗО:рис.,леп,апп.)/(чер.) 15.30-15.55	ОО «Речевое развитие» 9.00-9.25 ОО «Худ-эст.раз» Музд. 9.35 – 10.00 ОО «Физическое развитие» 15.30-15.55	ОО «Худ-эст.раз» Музд. 9.00 – 9.25 ОО «Физическое развитие» 9.35-10.00	ОО «Познав.раз-тие» (МП) 9.40-10.10 ОО «Худ-эст.раз» (ИЗО:леп.,, констр.) (чер.) 15.30-16.00	ОО «Речевое развитие» 9.00-9.30 ОО «Познав.раз-тие» (МП) 10.20-10.50	ОО «Познав.раз-тие» (МП)/ РЗВ 8.50-9.20/ 10.20-10.50
	Культурные практики	КП Творческая мастерская» КП «Познавательная игротекa» (МП)	КП «Познават. игротекa»	КП «Познават игротекa» (РНО) КП «Коммуникативная»	КП «Познават игротекa» (РНО) КП «Книжкин час»/ «Верность родной Земле»	КП «Книжкин час» / «Верность родной Земле» КП «Грамотей-ка»	КП Двигательный час(пр.)
	1 прогулка	9.00-10.30	10.45-12.15	10.45-12.15	10.50-12.00	10.50-12.00	10.50-12.20
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Доп.услуги			«Чудеса декупажа» 15.30-15.55	«Капелька» 9.00-9.30	«Основы хореографии» 15.30-16.00	«Логика для дошкольников» (1под.) «Путешествие в страну Грамоты» (2 п) 9.30-10.00
	Прог-ка еженд	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
Пятница	Занятие	ОО «Физ. раз.» 10.20-10.45 ОО «Худ-эст.раз» (ИЗО:рис.,леп,апп.)/(чер.) 15.30-15.55	ОО «Познав.раз-тие» (МП) 9.00-9.25 ОО «Худ-эст.раз» (ИЗО:апп., констр.) (чер.) 15.30-15.55	ОО «Худ-эст.раз» (ИЗО:рис.,лепка,аппл) (чер.) 9.35-10.00 ОО «Речевое развитие» 15.30-15.55	ОО «Познават. раз.» (РЗВ) 8.50-9.20; 9.30-10.00 ОО «Физическое развитие» 15.30-16.00	ОО «Физическое развитие» 10.20-10.50 ОО «Худ-эст.раз» (ИЗО:рис.,лепка,аппл) 15.30-16.00	ОО «Физическое развитие» 8.50-9.20 ОО «Поз.раз.» (СБО) 9.30-10.00; 10.20-10.50
	Культурные практики	КП «Познавательная игротекa» (СБО)	КП «Творческая мастерская»	КП «Познават игротекa» (СБО)	КП Творческая мастерская	КП«Грамотей-ка»	КП «Книжкин час»/ «Верность родной Земле»
	1 прогулка	10.45-12.15	10.45-12.15	10.45-12.15	10.50-12.20	10.50-12.20	9.00-10.30
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Доп.услуги	«Занимательная логика» (1 подгр) «Веселая азбука» (2 подгр) 9.00-9.25	«Веселая азбука» (1 под.) «Занимательная логика» (2п) 9.35-10.00	«Веселая азбука» (1 под.) «Занимательная логика» (2п) 9.00-9.25	« Основы хореографии» 10.20-10.50	Мультстудия для дошкол (1 подгр) « Логика для дошкольников» (2 подг) 9.00-9.30	«Основы хореографии» 15:30-16:00
	Прог-ка еженд.	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа		3 часа
	Итого занятий в неделю	11 (275 мин)	11 (275 мин)	10 (250 мин)	10 (350 мин)	10 (350 мин)	10 (350 мин)
	Суммарная уч.нагрузка	15 (375 мин)	15 (375 мин)	15 (375 мин)	15 (450 мин)	15 (450 мин)	15 (450 мин)

Таблица 48. Планирование культурных практик в режимных процессах

ОО	Решение задач воспитания	Содержание образовательной деятельности	Виды культурных практик (название)	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
									Семья/партнеры	
Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Математические представления (МП)	Познавательная игротека (МП) - 31,12,13	31	41	31 13	21 12			
		Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	Игротека (СЭиПД.) -41,31,21							
Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Связная речь (СР)	Грамотей-ка – 01,02,03	01 03		02		02		
		Подготовка к обучению грамоте (Об.гр.)	Коммуникативная – 21, 22,23,11,12,13,02	23 11 02	12 13 02		22 23 13	21		
		Интерес к х/л (Х/л)	Книжкин час (Х/л) – 41,31,21,22,23,11,12,13,01,02,03	41 21 12 13	31 22 11	23	01 02	03	Все	Все
Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Подвижные игры и игровые упражнения (п/и) *игры на воде (плавание)	Двигательный час – на прогулке – 11,12,13,01,02,03		01	12 13 02	11 03		Все	Все
		Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ), Активный отдых (А/о)								
Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	Мастерилки - 41 Творческая мастерская – 21,11,12,13,01,02,03	41 02	21 03	13	11	12 01	Все	Все
		Конструктивная деятельность (Констр.д.)	Творческая лаборатория (Констр.д., Искусство) – 21,22,23		23	21 22				
		Театрализованная деятельность (Театр)	Театральная гостиная (Театр) – 41,31				41 31		Все	Все
Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек»,	ОД в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма (Патриот)	Верность родной земле – 21,22,23,11,12,01,02,03	21 12	22 11	23	01 02	03	Все	Все

	«Жизнь», «Добро», «Милосерди е», «Дружба», «Сотруднич ество», «Труд»	ОД в сфере трудового воспитания (труд) ОД в области формирования основ безопасного поведения (ОБП)	Исследовательская лаборатория – 01,02,03		02 03	01				
--	---	---	--	--	----------	----	--	--	--	--

Организованные формы двигательной деятельности включают: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на улице, физкультурные занятия в середине непрерывной образовательной деятельности интеллектуальной направленности, гимнастику после дневного сна, подвижные игры на улице и в физкультурном центре групп.

В соответствии с расписанием в каждой возрастной группе – в неделю по два занятия двигательной деятельности.

В группах раннего возраста - образовательная деятельность по физической культуре – 1 раз в неделю (проводит воспитатель по подгруппам) и культурная практика «Двигательный час» (проводит воспитатель).

В группах детей младшего и среднего возраста - образовательная деятельность по физической культуре – 1 раз в неделю (проводит воспитатель по подгруппам в физкультурном зале) и культурные практики: «Двигательный час» на воздухе (проводит воспитатель).

В группах детей старшего и подготовительного к школе возраста - образовательная деятельность по физической культуре – 2 раза в неделю (проводит воспитатель по подгруппам в физкультурном зале) и культурные практики: «Двигательный час» на воздухе (проводит воспитатель).

В дополнение к комплексу непрерывной образовательной деятельности, реализуемой в рамках образовательной программы детского сада, родители имеют возможность выбрать ряд дополнительных образовательных платных услуг, согласно Положению о платных услугах по АНО, в рамках допустимой СанПиН учебной нагрузке. Занятия по программам дополнительного образования предоставляются в соответствии с предварительным опросом родителей воспитанников и на основании подписанных договоров на оказание платных дополнительных услуг.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень методической литературы, позволяющей ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

«Самарская земля - родина моя»⁷

1. Алексеев Ю., Зуев М., Ковалев В. Государственные символы России. Моя Родина – Россия. – М., 2002.
2. Атлас народов России. – СПб, 2000.
3. Богатеева З. Приобщение детей к традиционной культуре народов Среднего Поволжья. – Чебоксары, 2003.
4. Быстрицкий И. Эй, на ВАЗе, больше жизни!. – Тольятти, 2003.
5. Алекинова О.В., Диринова Н.М., Каспарова О.В., Ромахова М.В. и др.
6. Дыбина Н. Знакомим дошкольников с родным городом. – М., 1999.
7. Дыбина О.В., Сидякина Е.А., Киреева Т.И. Люби и знай свой отчий край. – Тольятти, 2001.
8. Дыбина О.В., Шнайдер Р.Е. Рождение маленького гражданина. – Тольятти, 2005.
9. Кузьменко С. Жемчужины Жигулей. – Куйбышев, 1978.
10. Легенды и были Жигулей. – Куйбышев, 1970. Тольятти, 1997.
11. Овсянников В. Ставрополь – Тольятти. Страницы истории. –

⁷ «Самарская земля - родина моя»/ авторы-составители О.Б. Корабельникова, О.В. Алекинова, В.В. Богданова, Е.Б.Никулина; научн. ред. Н.А. Матуняк – Тольятти: АНО ДО «Планета детства «Лада»; Самара: СФГАОУ ВО МГПУ, 2025

12. Пищулина Р.Ф., Шнайдер Р.Е. Твой Ставрополь – Тольятти. – Тольятти, 2005.
13. Подлесова Н. У нас в Жигулях. – Куйбышев, 1976.
14. Ромахова Л.А., Чурбанова И.В. Игры по ознакомлению дошкольников с родным городом. – Тольятти, 2004. 235
15. Садовников Д. Сказки и предания Самарского края. – СПб., 1984.
16. Туманов В. Жигули заповедные. – Куйбышев, 1987.
17. Туманов В. Зеленый шум. – Куйбышев, 1987.
18. Шангина И. Русские дети и их игры. – СПб., 2000.
19. Шнайдер Р.Е., Антонова Л.И. Матрешка – душа России. – Тольятти, 2007.
20. Шнырев В. Атлас Самарской области. – Хабаровск, 1999.

Таблица 49. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по реализации программы «Самарская земля – Родина моя»

Раздел	Возрастная группа			
	2-ая младшая	средняя	старшая	подготовительная
«Мой любимый город»	фото-презентация «Улицы вокруг нас», набор картинок для классификации на темы: «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», схемы для конструирования, кубики; модели автомобилей АВТОВАЗа (сувенирные), иллюстрации с изображением автомобильного завода АВТОВАЗ; настольно-печатные игры «Посуда»; наборы иллюстраций на тему «Подарки»; игрушки-забавы (свистульки, дергунки); современные игрушки; игрушечные кондитерские изделия; фотопрезентация о кондитерской фабрике «Сласти»;	карта города с изображением трех районов, иллюстрации с видами города, фотовыставка «Улицы ближайшего окружения»; презентация «Русская изба», макет «Русская изба», наборы предметов быта и одежда (сарафан, платки, картузы, чугунок и т.д.), аудиозаписи колыбельных; презентация/иллюстра-ции «Тольяттимолоко», наборы картинок с изображением продукции «Тольяттимолоко», фотопрезентация о Автозаводе, слайды с этапами сборки автомобилями; набор фотографий- иллюстраций с изображением Дня города, салют; макет улицы; иллюстрации из сказок; коллекция книг «Русские народные сказки»;	карта города, карта районов с названиями улиц, подписанных разным цветом; фотографии, презентация/ иллюстрации с видами улицы Жукова, Курчатова, Носова, Л.Яшина, др. улиц, модель/иллюстрация/презента-ция «Ставропольская крепость», фотоматериал с изображением равнины, гор, болота, реки, леса, схемы домов; карточки с изображением герба, символики Тольятти, видеофильм «Бессмертный полк», минусовые мелодии песен (М. Блантер, М. Исаковский «Катюша», Д. Тухманов, В. Харитонов «День Победы», Дан. и Дм. Покрасс, Б. Ласкин «Три танкиста», О. Газманов «Офицеры»); видеофильм о АВТОВАЗЕ и о работе конвейера; слайды с этапами сборки автомобилями; видео ролик «Наш хлебозавод «Край каравай»; картинки с изображением продуктов для выпекания хлебобулочных изделий; технологические карты «Изготовления хлебобулочных изделий как на хлебозаводе «Край Каравай»	альбомы о промышленности Тольятти, , мультимедийные презентации об истории возникновения трех районов города, завода «Тольяттикаучук», Грушинского фестиваля; фотобоксы «Силуэты и фотографии памятников и зданий города Тольятти», интерактивное панно – эскизы «Детский музей», «Музей военной техники», набор элементов конструкции и украшений, карточки «Прошлое и настоящее»; разрезные картинки для игры «Собери картинку» (палатка, шалаш, чум, иглу, навес, стог сена), спальные мешки, фонограммы детских песен, иллюстрации для дидактической игры «Что сначала, что потом. Источник света», картинки с изображением автомобилей разных марок. модели автомобилей АВТОВАЗа; карта мира; пропуска, на каждого ребенка для игры; разрезные картинки с изображением моделей автомобилей
«Просторы Самарской области»	Изделия из глины (свистульки, тарелки, вазы, горшки), песок, глина, д/ и «Что из чего», д/и «Что лишнее», художественная литература: А.Толстой « Глиняный сынок», «Глиняный сынок».	Фотоматериалы: белки летяги, белки обыкновенной, разрезные картинки белки летяги, раскраски белки – летяги, д/и «Угощение для белочки летяги», д/и «Найди отличие», д/и «Враги белки летяги». Фото с изображением Жигулевских гор, природоохранные знаки, д/и	Раскраски птиц родного края(тетерев, глухарь, рябчик),д/и « Правила поведения в лесу», д/и « Лесные птицы нашего края», д/и « Угадай по голосу». Художественная литература: р.н.с « Глухарь и тетерев».	Фотографии с изображением растений Самарской Луки, карта Самарской Луки, д/ и «Собери пазл, д/и « Растения Самарской Луки». Красная книга Самарской области, разрезные картинки - пазлы растений, д/и « Угадай где я расту» д/и « Четвертый лишний», д/и « Собери растение». Художественная литература: Сладков

		«Животные Жигулевских гор», д/и «Собери природоохранный знак», д/и «Угадай по описанию». Художественная литература: Легенды о Жигулевских горах.		«Рассказы о природе», сказки Самарской Луки.
«Славится Самарский край»	1.Наборы иллюстраций по темам блока. 2. Аудиозаписи по темам блока, колонка для прослушивания аудиозаписей. 3.Игровой мешочек с необходимыми игрушками по темам блока 4. Схема города Тольятти 5. Наборы мягкой педагоги (цветные шифоновые платочки, цветные мягкие мячики), наборы «Дары Фребеля». 6. Материалы для изобразительной деятельности.	Портрет Лоры Городецкой, альбом или презентация с фотографиями ее творчества (глиняные игрушки). Телевизор, презентация «Виртуальная экскурсия в Самару», (https://www.youtube.com/watch?v=nt8BFJaeGKs). Лора Городецкая самарская глиняная игрушка (https://www.youtube.com/watch?v=TaUQGvK6798). Виртуальная экскурсия в музей П.В.Алабина http://old.alabin.ru/alabina/exposure/collections/applied_art). Из Самары с любовью https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14881834365864949251&parent-reqid=1616524318404060-494534694177828869100270-production-app-host-sas-web-yp-190&path=wizard&text=надписи+на+самарских+игрушках+Лоры+Городецкой&wiz_type=vital) Картинки Самарских глиняных игрушек; заготовки из картона, для разукрашивания пасхального оконца, цветные фломастеры, карандаши. Мультимедийное оборудование для видео экскурсии, презентация музея, портрет К.Г. Сахарова, фотоальбом с фотографиями музея им. К.Г. Сахарова, фотографии и разрезные картинки для заданий, набор букв, фигуры из картона (круг, квадрат, треугольник). План-схема паркового комплекса. Миниатюры военной техники. Макет музея.	Портрет Надежды Головановой, альбом или презентация с фотографиями ее творчества. Матрешки разной росписи, в том числе и Самарские матрешки. Мультимедиа-проектор, сундучок с деревянной матрешкой, картинки с изображением матрешек Семеновской, Полхов-Майданской, Загорской (Сергиево-Посадской) Жигулевской, Самарской, лекала матрешек из ватмана (в рост ребенка) на каждую подгруппу детей, восковые мелки, кисти для краски, подставка для кисти, салфетки, краски, восковые мелки. Игровое поле, фишки, кубик, мольберт, листы А4, карандаши, карточки с изображением военной техники, макет мини-музея, песочные часы, карточки красного и зеленого цвета (вариант для деления на команды.) Книги: Сказки и предания Самарского края Сказки Самарской Луки. Ширмы для театральной деятельности.	

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО ДС

В своем составе детский сад № 173 «Василек» имеет 4 группы *общеразвивающей* направленности и 8 *компенсирующей* направленности, в которых осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

С целью проектирования образовательного процесса, обеспечивающего подбор наиболее эффективных к имеющимся условиям средств, форм, методов, приемов реализации ОП ДО детского сада и эффективную качественную коррекцию физического, психического и речевого развития детей, в детском саду осуществляется ежегодное изучение состояния здоровья воспитанников.

Таблица 50. Качественно-количественный состав детей с ОВЗ в дс № 173 «Василек»⁸

Дети с ОВЗ	Кол-во воспитанников
глухие	0
слабослышащие	0
слабовидящие	53
нарушения речи	20
нарушения ОДА	0
ЗПР	0
УО	0
РАС	0
Сочетанные нарушения	0
ИТОГО:	73

Используемые Программы

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 10287)
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)
- Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024
- Программа устойчивой нормализации речи заикающихся дошкольников/ Л.А. Белик, А.Э. Ракитина, М., Просвещение, 1996г.
- Методика устойчивой нормализации речи заикающихся/Л.З. Арутюнян-Андроновой.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н.В. Нищева
- Нищева Н. В. Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики речевого и общего развития ребенка с ТНР с 4 до 7 лет – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада № 1, № 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

⁸ К детям с ОВЗ относятся воспитанники, которым в процессе прохождения ПМПК был присвоен статус ОВЗ и определен вид обучения (с 1 по 8). Данные на 31.07.2026.

- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика (2). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Вып. 1, 2, 3, 4. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Ежегодный анализ социального статуса семей воспитанников позволяет обеспечить адресную поддержку семей различных категорий в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также обеспечить непрерывное сопровождение – оказание комплексной поддержки семьям воспитанников детских садов и (или) ребенку от 1,5 до 7 лет при выявлении факторов неблагополучия на различных этапах жизни ребенка, осуществление индивидуальной профилактической работы и изменения неблагоприятной жизненной ситуации с момента выявления до стабилизации жизненной ситуации и устранения причин, поставивших семью в социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию). (Таблица № 51)

Таблица 51. Данные о социальном статусе семей обучающихся (в %)

Состав семьи			Типы семей			Образовательный уровень родителей			Социальное положение			
Полная	Неполная	Многодетная	Благополучная	Неблагополучная	Опекуны	Среднее	Среднее - специальное	Высшее	Рабочие	Служащие	Предприниматели	Неработающие
89%	11%	9%	99,3%	0,4%	0,3%	11%	34%	55%	41%	41%	9%	9%

Одним из показателей эффективности работы д/с № 173 «Василек» является соответствие созданных условий в детском саду ожиданиям родителей. Мониторинг качества образования осуществляется ежегодно, посредством социологического опроса родителей с целью изучения

удовлетворенности качеством образования, информированности о деятельности своего детского сада.
(Таблица № 52)

Таблица 52. Данные мониторинга удовлетворенности родителей качеством образования (региональный мониторинг, март 2026 г.)

Качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи	Открытость и доступность информации об организации	Комфортность условий осуществления образовательной деятельности	Удовлетворенность результатами образовательной деятельности	Удовлетворенность условиями, обеспечивающим и охрану здоровья	Удовлетворенность качеством питания
97,4	97,9	97,5	97,3	94,1	93,3

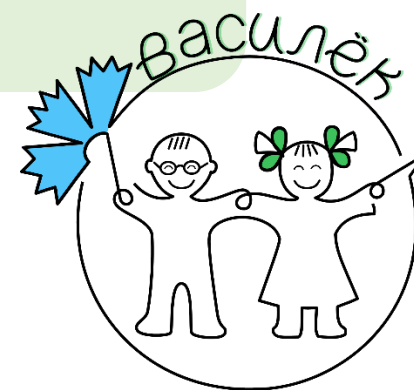
Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что в д/с № 173 «Василек» 100% родителей удовлетворены качеством образования

Изучение удовлетворенности родителей качеством образования позволяет обеспечить:

- своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, прогнозирование развития образовательной системы;
- обратную связь со всеми субъектами образовательного процесса, учитывать семью как ресурс для совместного развития;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.



**Краткая презентация
адаптированной образовательной
программы для обучающихся с ТНР
детского сада
на 2026 – 2027 учебный год**



Общая информация

Образовательная программа дошкольного образования детского сада № 173 «Василек» Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно–эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество групп всего: 12

Количество групп для детей от 1,5 до 3 лет: 2

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 3

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 3

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 3

Информация о направленности групп: общеразвивающая: 3

компенсирующей направленности с нарушением зрения: 7

компенсирующей направленности с нарушением речи: 2

[Характеристики особенностей развития детей раннего возраста](#)

[Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста](#)



Используемые Программы

Федеральная образовательная программа дошкольного образования	https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/ 
Парциальная программа «Самарская земля-родина моя»	авторы-составители О.Б. Корабельникова, О.В. Алекинова, В.В. Богданова, Е.Б.Никулина; научн. ред. Н.А. Матуняк – Тольятти: АНО ДО «Планета детства «Лада»; Самара: СФГАОУ ВО МГПУ, 2025

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главные цели:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях д/с и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей детского сада, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в детском саду;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в детский сад; между педагогами и родителями (законными представителями) осуществляется обмен информацией об особенностях развития ребёнка в детском саду и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживаться этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и детскому саду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

